



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PLATNÝ OD 1. 9. 2023



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Obsah

1. Identifikační údaje	5
1.1. Název školního vzdělávacího programu.....	5
1.2 Údaje o škole	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Platnost dokumentu	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Úplnost a velikost školy.....	7
2.2 Vybavení školy.....	7
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4 Charakteristika žáků	7
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi	7
2.6 Dlouhodobé projekty	8
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5 Začlenění průřezových témat.....	13
4. Učební plán	18
4.1 Učební plán – 1. stupeň ZŠ.....	18
4.1.1 poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň ZŠ	19
4.2 Učební plán – 2. stupeň ZŠ.....	20
4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň ZŠ.....	21
5. Učební osnovy.....	23
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	23
5.1.2 Anglický jazyk.....	52
5.1.3 Německý jazyk	68
5.2 Matematika a její aplikace	77
5.2.1 Matematika a její aplikace	77
5.3 Informatika	98
5.3.1 Informatika.....	98
5.4 Člověk a jeho svět.....	115
5.4.1 Prvouka	115



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.4 Člověk a jeho svět.....	124
5.4.2 Přírodověda.....	124
5.4 Člověk a jeho svět.....	131
5.4.3 Vlastivěda.....	131
5.5 Člověk a společnost.....	138
5.5.1 Dějepis.....	138
5.5 Člověk a společnost.....	149
5.5.2 Výchova k občanství.....	149
5.6 Člověk a příroda.....	163
5.6.1 Fyzika.....	163
5.6 Člověk a příroda.....	171
5.6.2 Chemie.....	171
5.6 Člověk a příroda.....	179
5.6.3 Přírodopis.....	179
5.6 Člověk a příroda.....	193
5.6.4 Zeměpis.....	193
5.7 Umění a kultura.....	206
5.7.1 Hudební výchova.....	206
5.7 Umění a kultura.....	226
5.7.2 Výtvarná výchova.....	226
5.8 Člověk a zdraví.....	250
5.8.1 Výchova ke zdraví.....	250
5.8 Člověk a zdraví.....	260
5.8.2 Tělesná výchova.....	260
5.9 Člověk a svět práce.....	284
5.9.1 Člověk a svět práce.....	284
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	301
6.1 Způsoby hodnocení.....	301
6.2 Kritéria hodnocení.....	301
6.2.1 Obecná ustanovení.....	301
6.2.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	301
6.2.3 Informování žáků a jejich zákonných zástupců o průběhu vzdělávání a chování žáka.....	304
6.2.4 Hodnocení na vysvědčení a postup žáka do dalšího ročníku.....	304
6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	305
6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování žáka.....	307



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6.3.1	Hodnocení prospěchu	307
6.3.2	Hodnocení chování žáka	311
6.3.3	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	313
6.3.4	Slovní hodnocení.....	313
6.3.4.1	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	314
6.4.	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	317
6.4.1	Komisionální zkouška	317
6.4.2	Opravná zkouška.....	318
6.5	Výchovná opatření	319
6.5.1	Pochvaly a jiná ocenění.....	319
6.5.2	Napomenutí a důtky	320



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Rudolfov

Adresa školy: Na Točně 192/5, Rudolfov, 373 71

Jméno ředitele školy: Mgr. Ivo Schuster

Kontakt: reditel@zsrudolfov.cz, 387 228 863, 731 435 141, www.zsrudolfov.cz

Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň ZŠ, MŠ a ŠD: Mgr. Jakub Hřivnáč

Kontakt: hrivnac@zsrudolfov.cz, 739 341 050

Zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ: Mgr. Daniela Brůhová

Kontakt: bruhova@zsrudolfov.cz, 723 702 485

Výchovný poradce: Mgr. Kateřina Střihavková

Kontakt: strijavkova@zsrudolfov.cz, 733 546 342

Metodik prevence: Mgr. Jitka Hajná

Kontakt: hajna@zsrudolfov.cz, 387 228 863

IČ: 709 884 71

REDIZO: 650 032 811

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatel školy: město Rudolfov

Adresa zřizovatele: Ke Strážnici 760/1, Rudolfov, 737 71

Kontakt: starosta@rudolfov.cz, 770 121



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

Datum projednání na školské radě: 28. 6. 2023

Datum projednání na pedagogické radě: 21. 6. 2023

.....
Mgr. Ivo Schuster – ředitel školy

.....
razítko školy



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Rudolfov je plně organizovaná základní škola – poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola má k dispozici školní jídelnu a školní družinu.

2.2 Vybavení školy

Školní areál je tvořen dvěma budovami – budova 1. stupně ZŠ a budova 2. stupně ZŠ. Budovy jsou propojeny bezbariérovou chodbou.

V budově 1. stupně ZŠ se nachází šatny, 13 učeben (z toho 1 jazyková učebna), knihovna, kancelář zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ, MŠ a ŠD, 4 kabinety vyučujících, kancelář vedoucí školní jídelny a školní jídelna. Budova 1. stupně je bezbariérová.

V budově 2. stupně ZŠ je 11 učeben (z toho 1 učebna dílen a 1 učebna informatiky), 3 kabinety vyučujících, ředitelna, zasedací místnost a kancelář ekonomického úseku. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a sportovní areál v blízkosti školy, k výuce pěstičství školní pozemek. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím hygienickým normám a interaktivními tabulemi.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z cca 50 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání, které si průběžně doplňují. Na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z Rudolfova, ale i z okolních obcí, kde škola chybí. Dojíždějí i žáci ze vzdálenějších míst, kteří využívají městskou hromadnou dopravu či autobus.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá především formou třídních schůzek a konzultačních odpolední. Zároveň mají zákonní zástupci možnost kdykoliv si domluvit individuální schůzku s vyučujícím.

Dále na škole probíhá den otevřených dveří, který zákonným zástupcům a dalším zájemcům nabízí nahlédnutí do prostor školy. Na organizaci dnu otevřených dveří se vždy aktivně podílí vedení školy a žáci 9. ročníku.

Škola se také podílí na organizaci Hornických slavností a dalších akcí města Rudolfov.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice, se Speciálně pedagogickým centrem a Střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní dlouhodobých projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Každý rok pro žáky 9. ročníku pořádáme kulturně-historickou exkurzi do Prahy spojenou s návštěvou divadla a zahraniční zájezd do Anglie. Žáci 7. ročníku absolvují lyžařský výcvikový kurz. Pro žáky 2. a 3. ročníku je do výuky zařazen plavecký výcvik.



3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• klademe důraz na práci s textem, jeho porozumění a reprodukci• žáky motivujeme k vyhledávání informací z různých zdrojů• vedeme žáky ke spolupráci, práci v týmu i samostatnosti• motivujeme žáky k pokládání otázek• nabízíme žákům různé techniky zpracování zadaných prací• nabádáme žáky k hledání souvislostí• usilujeme o to, aby teoretické učivo uměl žák použít v praxi• vedeme žáky k umění sebehodnocení• připravujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">• využíváme problémy z praktického života• žáci hledají různé možnosti a způsoby k vyřešení problému• učíme žáky, jak problémům předcházet• vedeme žáky k tvořivosti a logickému myšlení• vytváříme modelové situace, kdy by žák měl vysvětlit, z jakého důvodu zvolil dané řešení• učíme žáky zodpovědně přistupovat k řešení ekologických a globálních problémů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáků respekt k práci vlastní i práci ostatních• učíme žáky naslouchat druhým• motivujeme žáky k užívání cizích jazyků• vedeme žáky k umění vyjádřit své vlastní pocity



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky jednat v rámci morálních pravidel• učíme žáky pravidlům oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem• seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně• seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho používání• vedeme žáky k umění formulovat, vyjadřovat a obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých• seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace a jak ji poznat
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky respektovat a dodržovat pravidla třídy, školy a motivujeme je ke spolupodílení se na jejich tvorbě• zařazujeme do výuky základy společenského chování• rozvíjíme u žáků schopnost pomáhat druhým• učíme žáky řešení krizových situací (první pomoc)• směřujeme žáky k respektování práva a dodržování zákonů• vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti• učíme žáky úctě k vlasti• vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí a nehumánnosti rasových a národnostních předsudků a dalších forem diskriminace
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky důslednosti a dodržování pracovních zásad• vedeme žáky k dodržování pravidel práce ve spojitosti s pracovním místem• motivujeme žáky k maximálnímu využití pracovního materiálu• učíme žáky bezpečnosti práce• představujeme žákům různá pracovní prostředí formou exkurzí• učíme žáky hodnotit výsledky nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i jeho význam pro ochranu životního



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

	<p>prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none">• systematicky vedeme žáky k profesní orientaci• učíme žáky využívat získané znalosti v zájmu jejich vlastního rozvoje
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme žáky k běžnému užívání digitálních technologií• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při zapojení do života školy a do společnosti• učíme žáky rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problému používat• učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace a digitální obsah• vedeme žáky ke vhodné volbě prostředků, postupů a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci či účelu• podporujeme žáky při tvorbě digitálního obsahu, jeho úpravě a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků• vedeme žáky k bezpečné práci s digitálním obsahem a jeho sdílením• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností• učíme žáky, jak za pomoci digitální technologie zefektivnit či zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky práce• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost• seznamujeme žáky s novými technologiemi• učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních• vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná spolupráce školy, daného žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského pracoviště. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá individuálně podle stupně podpůrných opatření v běžné třídě. Škola se při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řídí doporučením školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna nebo Speciálně pedagogické centrum) a individuálními potřebami žáka, které z tohoto doporučení vyplývají. Pro žáky je v případě potřeby tvořen individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem v případě, že u žáka zařazeného do 1. stupně podpůrných opatření není dostačující samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, metody a cíle podpory žáka a způsob hodnocení. S plánem pedagogické podpory škola seznámí žáka, zákonné zástupce žáka a vyučující, kteří v dané třídě působí. Plán pedagogické podpory je v písemné podobě s podpisy všech lidí, kteří se na jeho realizaci a aplikaci podílejí. Plán pedagogické podpory se vyhodnocuje nejpozději tři měsíce po začátku jeho platnosti a poté každé tři měsíce, aby bylo ověřeno, že poskytnuté podpůrné opatření je pro žáka dostačující, prospěšné a vede k naplnění stanovených cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel na základně doporučení ze školského poradenského zařízení. Na tvorbě IVP se podílejí vyučující jednotlivých předmětů, kterých se IVP týká a kteří v dané třídě, jež žák navštěvuje, vyučují. Dále se na tvorbě IVP podílí výchovný poradce a v případě zájmu i zákonní zástupci žáka. S obsahem IVP jsou seznámeni jednotliví vyučující, žák a zákonní zástupci žáka, kteří seznámení potvrdí podpisem.

IVP obsahuje potřebné údaje o žákovi, kontaktní údaje o školském poradenském zařízení, které vydalo doporučení vzdělávat žáka dle IVP, skladbu jednotlivých vyučovacích předmětů, seznam vyučujících, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, dále informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání a případně informace o úpravách metod a forem výuky a hodnocení výstupů ve vzdělávání. K vyhodnocení IVP dochází minimálně 1x ročně ŠPZ.

Možnosti podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole:

a) organizace výuky: možné přesuny hodiny, individuální péče, pedagogická intervence

b) metody výuky: využití speciálních pomůcek

c) úpravy obsahu vzdělávání: redukce učiva, minimální výstupy, uvolnění z druhého jazyka

d) hodnocení: slovní hodnocení, pozitivní hodnocení



3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje vyučující, v jehož předmětu žák vykazuje nadprůměrné výkony, zájem a znalosti. Na tvorbě se podílí výchovný poradce a případně speciální pedagog. K vyhodnocování plánu pedagogické podpory dochází 1x za tři měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel dle doporučení školního poradenského zařízení. Na tvorbě se podílejí všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, výchovný poradce a v případě zájmu i zákonní zástupci žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonní zástupci a žák. Realizace IVP je vyhodnocována jednou za rok ŠPZ.

IVP obsahuje potřebné údaje o žákovi, kontaktní údaje o školském poradenském zařízení, které vydalo doporučení vzdělávat žáka dle IVP, skladbu jednotlivých vyučovacích předmětů, seznam vyučujících, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, dále informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání a případně informace o úpravách metod a forem výuky a hodnocení výstupů ve vzdělávání.

Zodpovědné osoby:

Mgr. Ivo Schuster – ředitel školy

Mgr. Jakub Hřivnáč – zástupce ředitele školy pro 1. stupeň a MŠ

Mgr. Daniela Brůhová – zástupce ředitele školy pro 2. stupeň

Mgr. Kateřina Střihavková – výchovný poradce

Mgr. Jitka Hajná – školní metodik prevence

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma a jeho okruh	1. roční k	2. roční k	3. roční k	4. roční k	5. roční k	6. roční k	7. roční k	8. roční k	9. roční k
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV, TV, HV, ČSP	ČJ, M, VV, TV, HV, ČSP	ČJ, M, VV, ČSP, AJ	ČJ, M, ČSP, PŘV, AJ, IT	M, VV, HV, ČSP, AJ, IT	PŘ, VKZ, D, Z, F, VV, AJ, M, ČSP, TV	PŘ, ČJ, VV, Z, AJ, NJ, VKO, ČSP, TV	CH, VV, HV, AJ, ČSP, TV	CH, ČJ, VV, AJ, M, ČSP, TV



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Sebezpoznání a sebezpojetí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, HV, AJ	ČJ, VV, TV, HV, PŘV, AJ, IT	TV, PŘV, AJ, IT	ČJ, VV, AJ, VKO, TV	VKZ, VV, AJ, TV	PŘ, VV, HV, AJ, NJ, VKO, ČSP, TV	ČJ, VV, AJ, NJ, ČSP, TV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, TV, ČSP	VV, TV, HV, ČSP	PRV, ČSP	M, VV, TV, HV, ČSP, IT	TV, ČSP, PŘV, IT	HV, AJ, VKO, ČSP, TV	VKZ, AJ, ČSP, TV	Z, AJ, NJ, VKO, ČSP, TV	AJ, NJ, ČSP, TV
Psychohygien a	VV, TV, HV	PRV, TV, HV	VV, TV, HV, ČSP	HV, PŘV	ČJ, VV, HV, PŘV	VKZ, VV, TV	VKZ, VV, ČSP, TV	PŘ, VV, HV, TV	VV, TV
Kreativita	M, VV, HV, ČSP	ČJ, M, HV, ČSP	ČJ, M, VV, ČSP	ČJ, M, VV, HV, ČSP, IT	VV, TV, HV, ČSP, PŘV, IT	VKZ, F, VV, HV, AJ, M, ČSP	PŘ, D, VV, AJ, ČSP, TV	ČJ, VV, M, TV	CH, ČJ, VV, M, TV
Poznávání lidí	ČJ	ČJ, HV	ČJ, TV, AJ	ČJ, ČSP, VL, PŘV, AJ, IT	ČJ, PŘV, AJ, VL	VKZ, HV, Z, AJ, VKO, TV	ČJ, Z, AJ, NJ, VKO, TV	D, HV, Z, AJ, NJ, ČSP, TV	HV, AJ, NJ, ČSP, TV
Mezilidské vztahy	PRV	ČJ, PRV, HV	TV, AJ	TV, ČSP, VL, AJ, IT	PŘV, AJ, VL	VKZ, Z, AJ, VKO, TV	VKZ, ČJ, Z, AJ, VKO, TV	PŘ, Z, AJ, VKO, ČSP, TV	D, Z, AJ, VKO, ČSP, TV
Komunikace	ČJ, M, PRV, TV, HV, ČSP	ČJ, M, VV	ČJ, M, VV, HV, ČSP, AJ	ČJ, VV, TV, ČSP, VL, AJ, IT	HV, PŘV, AJ, VL	VKZ, HV, Z, AJ, VKO, M, IT, ČSP, TV	VKZ, ČJ, Z, AJ, NJ, VKO, M, IT, ČSP, TV	PŘ, ČJ, HV, Z, AJ, NJ, VKO, M, IT, ČSP, TV	D, ČJ, HV, Z, AJ, NJ, VKO, M, IT, ČSP, TV
Kooperace a kompetice	M, VV, TV, ČSP	ČJ, M, TV, HV	M, VV, TV, HV	ČJ, M, TV, HV, VL	TV, VL	HV, AJ, M, IT, ČSP, TV	VKZ, AJ, VKO, M, IT, TV	CH, AJ, VKO, M, IT, ČSP, TV	Z, AJ, M, IT, TV



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV, ČSP	M, TV, ČSP	M, TV, ČSP	M, TV, HV, VL, IT	M, TV, HV, ČSP, PŘV, IT, VL	VKZ, F, M, IT, ČSP	VKZ, F, NJ, VKO, M, IT, ČSP	CH, D, VKO, M, F, IT, ČSP	CH, Z, VKO, M, F, IT, ČSP
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČSP	ČSP	PRV, ČSP	ČJ, TV, ČSP, VL, IT	ČJ, ČSP, IT, VL	VKZ, VKO, IT	VKZ, ČJ, VKO, IT	ČJ, VKO, IT	D, ČJ, HV, Z, VKO, IT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV	PRV	VL	VL	VKZ, VKO			
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL		Z, VKO	Z, VKO	CH, D, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		Z, VKO	Z, VKO	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL		Z, VKO	Z	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			HV	ČJ, HV, PŘV, AJ	ČJ, TV, HV, PŘV, AJ, IT	PŘ, D, ČJ, AJ, IT, TV	ČJ, Z, AJ, NJ, IT, TV	CH, HV, Z, AJ, NJ, VKO, F, IT, TV	CH, ČJ, Z, AJ, NJ, VKO, IT, TV
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	PŘV, AJ, IT	PŘV, AJ	VKZ, AJ, IT	D, Z, AJ, NJ, IT	HV, Z, AJ, NJ, F, IT	PŘ, Z, AJ, NJ, VKO, IT
Jsme Evropané				PŘV, AJ	PŘV, AJ	AJ	PŘ, Z, AJ, NJ	PŘ, HV, Z, AJ, NJ	PŘ, D, Z, AJ, NJ, VKO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				AJ	AJ	ČJ, VKO	Z, AJ, NJ, VKO	D, Z, AJ	AJ, NJ



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

								NJ, VKO	
Lidské vztahy		PRV		VL	AJ, VL	VKZ, VKO	VKZ, D, Z, VKO	PŘ, Z, AJ	CH, AJ
Etnický původ					AJ, VL	D, VKO	Z	PŘ, Z, VKO	
Multikulturalita		PRV		AJ	AJ	ČJ, VKO	Z, AJ, VKO	Z, AJ, NJ, VKO	D, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV		VL, AJ	AJ	VKZ, VKO	Z, AJ, VKO	Z, AJ, NJ, VKO	D, AJ, NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			ČSP	ČSP, PŘV		PŘ, Z	PŘ, Z, ČSP	Z	PŘ
Základní podmínky života		ČSP	PRV, ČSP	ČSP, PŘV	ČSP, PŘV	PŘ, Z, F	PŘ, F, Z, ČSP	Z	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV, ČSP	ČSP, VL, PŘV	ČSP, VL	PŘ, VKZ, D, Z, ČSP	PŘ, F, Z, ČSP	CH, Z, F	PŘ, CH, VV, Z, AJ, VKO, F, ČSP
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV, ČSP	ČSP, VL, PŘV	ČSP, PŘV, VL	PŘ, Z, F, ČSP	PŘ, F, Z, ČSP	CH, Z, F	PŘ, CH, VV, Z, AJ, VKO, F, ČSP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, VV	VV, VL, PŘV, IT	VV, TV, PŘV, IT, VL	PŘ, VKZ, ČJ, AJ, IT	PŘ, VKZ, VV, Z, AJ, NJ, VKO, IT	PŘ, ČJ, HV, Z, AJ, NJ, VKO, IT, ČSP	PŘ, CH, D, ČJ, HV, AJ, NJ, IT, ČSP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, VV, VL, PŘV, IT	ČJ, VV, TV, IT, VL	VKZ, ČJ, AJ, IT	VKZ, VV, Z, AJ, NJ, VKO, IT	D, ČJ, Z, AJ, IT, ČSP	PŘ, ČJ, HV, AJ, IT, ČSP



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Stavba mediálních sdělení			VV		ČJ, VV, TV, IT	AJ, IT	VV, Z, VKO, IT	ČJ, IT	ČJ, HV, IT
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ, VV, PŘV, IT	IT	VV, Z, IT	ČJ, IT	D, ČJ, HV, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, VV, TV, IT	IT	ČJ, VV, Z, IT	IT	D, HV, IT
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, VV, IT	IT	VV, IT	IT	HV, IT
Práce v realizačním týmu					VV, IT	IT	VV, IT	IT	CH, HV, IT

Zkratka předmětu	Název předmětu
ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
F	Fyzika
PŘ	Přírodopis
Z	Zeměpis
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
PRV	Prvouka
VL	Vlastivěda
PŘV	Přírodověda
ČSP	Člověk a svět práce
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
M	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
IT	Informatika



4. Učební plán

4.1 Učební plán – 1. stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					DOTACE CELKEM
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33 + 9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika		-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	1+1	-	-	3+3
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118



4.1.1 poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň ZŠ

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět je posílen z disponibilních hodin, konkrétně v 1. a 3. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny a ve 4. a 5. ročníku o 1 hodinu.

V 1. ročníku má vyučovací předmět komplexní charakter. Od 2. ročníku se dělí na jednotlivé složky – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět je realizován od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, početnější třídy jsou děleny na skupiny do 24 žáků.

Matematika

Vyučovací předmět je posílen z disponibilních hodin od 2. do 5. ročníku o jednu hodinu.

Vzdělávací oblast Člověka a jeho svět se na 1. stupni rozděluje do tří předmětů:

Prvouka

Vyučovací předmět je od 1. do 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

Vyučovací předmět je vyučován od 4. do 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Vlastivěda

Vyučovací předmět je vyučován od 4. do 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4.2 Učební plán – 2. stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				DOTACE CELKEM
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	3+1	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace		3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	1+1	6+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis	2	1	1+1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty		-	0+2	0+2	0+2	0+6
Celková časová dotace		29	29	32	32	122



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň ZŠ

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět je dělen na složky – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o jednu disponibilní hodinu.

V 9. ročníku mají žáci volitelný předmět seminář z českého jazyka, který slouží ke komplexnímu zopakování učiva.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět je realizován s časovou dotací 3 hodiny týdně a výuka probíhá ve skupinách do 24 žáků.

Německý jazyk

Vyučovací předmět je realizován od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a výuka probíhá ve skupinách do 24 žáků.

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět je v 6. a 9. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu. V 9. ročníku mají žáci volitelný předmět seminář z matematiky, který slouží ke komplexnímu zopakování učiva.

Dějepis

Vyučovací předmět je z disponibilní časové dotace posílen v 9. ročníku o jednu hodinu.

Fyzika

Vyučovací předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

Vyučovací předmět je od 6. do 8. ročníku posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

Vyučovací předmět je v 8. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět je v 6. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty

Od 7. do 9. ročníku mají žáci možnost zvolit si blok volitelných předmětů, který je vždy přizpůsoben danému ročníku.

V 7. ročníku jsou volitelné předměty v blocích tak, aby byly prohlubovány znalosti žáků v oborech, o které projeví zvýšený zájem.

V 8. ročníku jsou volitelné předměty etická výchova a finanční gramotnost, které slouží k vzdělávání žáků v oblastech potřebných pro život.

V 9. ročníku jsou jako volitelné předměty dány seminář z matematiky a seminář z českého jazyka. Je to z důvodu komplexního opakování učiva.

Volitelné předměty jsou ve všech ročnících posíleny o disponibilní hodiny, tedy v každém ročníku po dvou hodinách.



5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Učivo ve vyučovacím předmětu na sebe v jednotlivých ročnících plynule a systematicky navazuje. Základní tematické kapitoly (hláskosloví, tvarosloví, nauka o slovní zásobě, pravopis, elementární slohové útvary) se vyskytují ve všech ročnících, přičemž v každém vyšším ročníku je učební látka prohlubována, doplňována a zasazována do širších souvislostí, aby byly naplněny všechny očekávané výstupy tohoto předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je pro přehlednost rozdělen do tří složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Výuka v hodinách literatury probíhá systematicky. V 6. a 7. ročníku je vyučovací předmět vyučován žánrově, v 8. a 9. ročníku vývojově. Kromě stěžejních českých autorů se žáci seznamují i s významnými světovými spisovateli.

V devátém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu předmětu seminář z českého jazyka, který se zaměřuje na komplexní opakování učiva.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvoj kultivovaného písemného a ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných a mluvených projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- interpretaci literárního díla
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k vzdělávání a sebevzdělávání
- utváření čtenářských dovedností a návyků
- seznámení s nejpoužívanějšími literárními žánry a formami
- zvládnutí základních pravidel českého pravopisu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do tří složek: 1) komunikační a slohová výchova
2) jazyková výchova
3) literární výchova

Tyto tři složky nelze v praxi oddělit, je potřeba vyučovat je komplexně, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi nimi a uměli je použít. Žáci v průběhu vyučovací hodiny pracují ve třídě, používají různé formy práce a všechny dostupné učební pomůcky.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9	10	9	7	7	5	4	4	4



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- neustálému zdokonalování čtenářských dovedností
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- propojování a systematizaci jednotlivých informací a poznatků
- kritickému myšlení a posuzování
- samostatné činnosti a umění obhájit své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- tomu, aby uměli identifikovat problémové situace
- pochopení problémové situace a hledání vhodného řešení
- objevování různých variant řešení problémových situací
- vytrvalosti v hledání řešení
- tomu, aby se nezdarem nenechali odradit od snahy najít řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textu, záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebedůvěry



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> • ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> • ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> • ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní psaný projev</i> • ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte vybraný text dle svých možností a dovedností • chápe pravidla rozhovoru a v praxi se je snaží dodržovat • snaží se poslouchat sám sebe a uvědomovat si chyby ve výslovnosti • chápe důležitost správného sezení nejen při psaní • pozná a přečte písmena a číslice • napíše písmena a číslice • spojuje písmena ve slabiky • spojuje slabiky ve slova • přečte text přiměřené obtížnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení – technika čtení • praktické naslouchání • zdvořilé naslouchání • vyjádření kontaktu s partnerem • základy techniky mluveného projevu • tvorba hlasu • dýchání • výslovnost • písemný projev – základní hygienické návyky • správné sezení při psaní • držení psacího náčiní • hygiena zraku • zacházení s grafickým materiálem • opis • poslech literárních textů
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozloží slovo na slabiky • člení slabiky a slova na hlásky a písmena • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • dokáže přečíst otevřené a zavřené slabiky, jednoslabičná i víceslabičná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin • dlouhé a krátké samohlásky • vyvození slabik, jejich analýza a syntéza • čtení slabik, slov a vět • čtení s porozuměním • čtení psacího písma • technika hlasitého čtení s intonací • technika tichého čtení
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí přednést báseň přiměřené obtížnosti a délky • kontroluje intonaci při přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • paměťová cvičení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 1. ročník
- prvouka 1. ročník
- výtvarná výchova 1. ročník
- hudební výchova 1. ročník
- člověk a svět práce 1. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči• ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích• ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev• ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí plynule přečíst text přiměřené délky a obsahu• porozumí přečtenému textu přiměřené délky a obsahu• zvládá základní pravidla mluveného projevu• zvládá základy konverzace s různými osobami• umí vyprávět příběh na základě vlastní zkušenosti či zážitku• zvládá psát čitelně a úhledně vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem• dokáže zkontrolovat svůj psaný projev a objevit případné chyby či nedostatky	<ul style="list-style-type: none">• zvuková stránka jazyka• slovní zásoba• tvorba slov• pozorné čtení• plynulé čtení• znalost orientačních prvků v textu• zážitkové čtení a naslouchání• základní literární pojmy• naslouchání – věcné, pozorné, soustředěné, aktivní• zaznamenání slyšeného slova• reagování otázkami na naslouchání• vhodné vyjadřování v komunikační situaci• komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba• základní pravidla komunikace – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače• zdvořilé vystupování• technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev• formální úprava textu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit slova opačného významu k vybraným slovům • umí určit slovo nadřazené k vybrané skupině slov • chápe slova příbuzná a umí je určit • umí vyjmenovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • umí napsat správně i/y po souhláskách tvrdých a měkkých • zvládá psaní ú/ů ve vybraných slovech • umí psaní dě, tě, ně ve vybraných slovech • umí napsat velké písmeno na začátku věty • umí napsat velké písmeno ve vlastních jménech osob, zvířat a vybraných slovech z hlediska pojmenování • umí přednést báseň přiměřené obtížnosti a délky • kontroluje intonaci při přednesu • kontroluje frázování při četbě či přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – výslovnost souhlásek a souhláskových skupin • modulace souvislé řeči – tempo, intonace a přízvuk • slovní zásoba a tvorba slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná • psaní ú/ů • psaní dě, tě, ně • psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • psaní velkých písmen
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice 		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika 2. ročníku • prvouka 2. ročníku • výtvarná výchova 2. ročník • hudební výchova 2. ročník • člověk a svět práce 2. ročník 		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>• ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumí přečtenému textu přiměřeného obsahu a délky• přečtený text umí vysvětlit vlastními slovy• umí napsat jednoduché sdělení	<ul style="list-style-type: none">• věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova• mluvený projev – vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základně obrazového materiálu• mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta• Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduchý popis



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost• ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru• ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves• ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy• ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší vybrané slovní druhy v základním tvaru• v daných situacích používá spisovného vyjadřování a správných gramatických tvarů vybraných slovních druhů• chápe pravidla spojování vět do souvětí• umí vyjmenovaná slova• zná pravopis vyjmenovaných slov• zná pravopis bě, pě, vě, mě ve vybraných slovech	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba a tvoření slov – antonyma, synonyma, homonyma• stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka• tvarosloví – slovní druhy, tvary slov• skladba – věta jednoduchá a souvětí• základní skladební dvojice• vyjmenovaná slova• pravopis bě, pě, vě, mě
---	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu• ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování• ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí popsat svůj pocit po přečtení vybraného, věkově přiměřeného textu• chápe rozdíl mezi prózou a poezií• zná základní znaky pohádky a umí ji odlišit od jiných vypravování• nakreslí vhodný související obrázek k vybranému textu	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti s literárním textem• přednes vhodných literárních textů• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu• dramatizace• vlastní výtvarný doprovod
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Objevujeme Evropu a svět• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• matematika 3. ročník• prvouka 3. ročník• výtvarná výchova 3. ročník• hudební výchova 3. ročník• člověk a svět práce 3. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas• ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává• ČJI-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení• ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním nahlas i potichu• uvědomuje si, co čte a umí to interpretovat vlastními slovy• v textu dokáže vyhledat podstatné informace a zaznamenat si je• umí přečíst a posoudit jednoduché sdělení• ze sdělení si umí vybrat ty informace, které jsou pro něj podstatné	<ul style="list-style-type: none">• čtení – vyhledávací čtení, porozumění čtenému• písemný projev – omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, vypravování



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová• ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku• ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu• ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary• ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty• ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí• ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje• ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe slova podobného významu a slova vícevýznamová• umí slovo rozdělit na kořen, příponovou část a předponovou část• umí u vybraného plnovýznamového slova určit slovní druh• umí rozlišit slova spisovná a poznat je od nespisovných tvarů• umí vyhledat základní skladební dvojici• rozliší větu jednoduchou od souvětí• umí z věty jednoduché udělat souvětí• v mluveném jazyce používá a obměňuje spojovací výrazy• píše správně i/y po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none">• lexikální pravopis• základy morfologického pravopisu – koncovky podstatných jmen
---	---	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je• ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí psanou formou zaznamenat dojmy z přečteného textu• umí volně reprodukovat text dle svých schopností• umí vytvořit vlastní literární text na dané téma odpovídající jeho možnostem a schopnostem	<ul style="list-style-type: none">• literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka• základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář• základní literární pojmy – verš, rým, přirovnání
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá• <u>Mediální výchova</u> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• matematika 4. ročník• přírodověda 4. ročník• vlastivěda 4. ročník• výtvarná výchova 4. ročník• hudební výchova 4. ročník• člověk a svět práce 4. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta• ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku• ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě• ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru• ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• si umí ze sdělení zaznamenat důležitá fakta• umí správně vést telefonický rozhovor či jakýkoliv dialog a dle potřeby zanechat vzkaz• chápe význam reklamních sdělení• používá správně nabyté dovednosti a zkušenosti při rozhovoru• umí rozeznat postavení komunikačního partnera a dle toho volí formu komunikace• umí správně napsat vybrané komunikační žánry• dokáže sestavit jednoduchou osnovu, které se drží při vyprávění či psaní• umí slovo rozdělit na kořen, příponovou část, předponovou část a koncovku• chápe shodu podmětu s holým přísudkem	<ul style="list-style-type: none">• jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška• záznam dat• telefonický rozhovor – pozdrav, obsah, ukončení• reklamní sdělení a jeho vliv• dialog s různými lidmi• komunikační partneři• komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka• vypravování• morfologický pravopis – koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých• syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p><i>užívá podle komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry• ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti• ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku• ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu• ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů• ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none">• pozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem• v dané situaci používá literární pojmy přiměřeně věku a schopnostem	<ul style="list-style-type: none">• základní literární pojmy – povídka, divadelní představení, herec, režisér
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Psychohygiena, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá• <u>Mediální výchova</u> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• matematika 5. ročník• přírodověda 5. ročník• vlastivěda 5. ročník• výtvarná výchova 5. ročník• hudební výchova 5. ročník• člověk a svět práce 5. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru• ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování• ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů• ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, umí použít vhodný projev pro danou situaci• posoudí komunikační situaci a přizpůsobí se jí• umí napsat vlastní text na zadané téma dle platných pravidel a svých schopností• pozná v textu důležité informace a vytvoří z nich výpisky• využívá čtení jako zdroj informací z různých oblastí• umí naslouchat a adekvátně reagovat na sdělené informace• umí vytvořit vlastní text dle daných pravidel s přihlédnutím k jeho schopnostem	<ul style="list-style-type: none">• písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech• vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu• korespondence – soukromý dopis, úřední dopis, e-mail• zpráva• oznámení• výpisky• praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu• věcné čtení – studijní, čtení jako zdroj informací• praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání• věcné naslouchání – soustředěné, aktivní



Základní škola a Mateřská škola Rudolf
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolf

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova• ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace• ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí• ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami• ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí používat spisovnou výslovnost českých slov• při souvislé řeči používá přízvuk vzhledem ke komunikační situaci• pozná slova odvozená• u vybraných slovních druhů umí určit vybrané kategorie• rozliší v textu řeč přímou a nepřímou• v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického• správně používá pravopis přivlastňovacích přídavných jmen• chápe význam češtiny jako národního a mateřského jazyka• pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou• ví v jaké situaci použít spisovnou či nespisovnou češtinu	<ul style="list-style-type: none">• zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauly, frázování)• slovní zásoba a její tvoření – slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby (odvozování slov)• tvarosloví – ohebné slovní druhy• mluvnické významy a tvary slov – podstatná jména (pád, číslo, rod (vzor)), přídavná jména (pád, číslo, rod, druh (vzor)), zájmena (pád, číslo, rod), číslovky (pád, vzor), slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)• skladba – přímá a nepřímá řeč, základní větné členy (podmět, přísudek (druhy))• pravopis – lexikální, morfologický (přivlastňovací přídavná jména), syntaktický, shoda přísudku s několikanásobným podmětem• obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové prostředky)
--	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfův
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfův

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí přednést literární text přiměřeného obsahu a délky• umí reprodukovat přečtený nebo slyšený text vlastními slovy• umí písemně či ústně vyjádřit své dojmy a emoce z přečteného či slyšeného textu• pozná vybrané literární druhy a žánry• zná vybrané české autory a jejich významná díla• zná vybrané světové autory a jejich významná díla	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům• způsoby interpretace literárních a jiných děl• základy literární teorie a historie – literární hrdina, literatura umělecká a věcná, zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, verš, volný verš, sloka), jazyk literárního díla, obrazová pojmenování (personifikace, metafora)• literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyriky (elegie, píseň), žánry lyricko-epické (balada), lidová slovesnost, žánry epické (bajka, báje, mýtus, epos, pověst, pohádka lidová a autorská), žánry dramatické (činohra)
--	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova k občanství 6. – 9. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- anglický jazyk 6. – 9. ročník
- německý jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru• ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování• ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů• ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, umí použít vhodný projev pro danou situaci• určí svůj komunikační záměr a dle toho volí vhodné jazykové prostředky• umí vyhodnotit komunikační situaci a přizpůsobí jí jazykové prostředky• umí vytvořit vlastní text dle daných pravidel a svých schopností• ze čteného textu umí vypsát důležité informace• v textu vyhledá orientační prvky• reaguje adekvátně v komunikační situaci v roli posluchače	<ul style="list-style-type: none">• písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech• vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis pracovního postupu, popis osoby, charakteristika, strukturovaný životopis, výtah, žádost, přihláška, objednávka, pozvánka• praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu• věcné čtení – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací• praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání• věcné naslouchání – soustředěné, aktivní



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-2-02 rozlišuje a přiklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech• ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace• ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit způsoby obohacování slovní zásoby• zná zásady tvorby českých slov• chápe význam přenesených pojmenování ve vybraných příkladech• dokáže určit vybrané slovní druhy• umí vytvořit spisovný tvar slova a vhodně ho použít v komunikaci• správně píše vlastní jména• rozliší různé významy slov• rozlišuje věty podle postoje mluvčího• uvědomuje si vztah mezi větou vedlejší a větným členem• vyhledá základní a rozvíjející větné členy a určí jejich druh• rozliší větu jednoduchou a souvětí• vyskloňuje zájmeno jenž	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, antonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov• tvarosloví• ohebné slovní druhy – podstatná jména (skloňování vlastních jmen, skloňování jmen označujících části lidského těla), přídavná jména (jmenné tvary), zájmena (skloňování zájmena jenž), slovesa (slovesný rod)• neohebné slovní druhy – příslovce (přísluvečné spřežky), předložky (vlastní a nevlastní)• skladba – druhy vět podle mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, přísluvečné určení), věty vedlejší (podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, přísluvečná)• pravopis – psaní vlastních jmen
---	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí přednést literární text přiměřeného obsahu a délky• umí ústně nebo písemně formulovat dojmy a emoce z přečteného či slyšeného textu• umí stručně vylíčit děj divadelního či filmového představení• chápe a umí vhodně použít vybraná obrazová pojmenování• pozná vybrané literární druhy a žánry• zná vybrané české autory a jejich významná díla• zná vybrané světové autory a jejich významná díla	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům• způsoby interpretace literárních a jiných děl• základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla, obrazová pojmenování (epiteton, oxymoron, hyperbola, gradace, kontrast)• literární druhy a žánry – poezie (limerick, sociální balada, romance), próza (novela, román, povídka, dobrodružná literatura, fantasy literatura, sci-fi, cestopis, autobiografie), drama (tragédie, komedie)
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá• <u>Mediální výchova</u> – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• výchova k občanství 6. – 9. ročník• dějepis 6. – 9. ročník• anglický jazyk 6. – 9. ročník• německý jazyk 6. – 9. ročník• zeměpis 6. – 9. ročník• člověk a svět práce 6. – 9. ročník		



8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru• ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování• ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže vytvořit a přednést referát na vybrané téma• určí svůj komunikační záměr a dle toho volí vhodné jazykové prostředky• umí vyhodnotit komunikační situaci a přizpůsobí jí jazykové prostředky• umí vytvořit vybraný vlastní text dle daných pravidel a svých schopností• ze čteného textu umí vypsát důležité informace• dokáže uspořádat informace v textu vzhledem k jeho účelu• umí vyjádřit hlavní myšlenku textu• v textu vyhledá orientační prvky• reaguje adekvátně v komunikační situaci v roli posluchače• chápe rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením• ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji• odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení	<ul style="list-style-type: none">• mluvený projev – referát• písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu• vlastní tvořivé psaní – charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, referát, teze, úvaha• praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu• věcné čtení – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací• kritické čtení – analytické, hodnotící• praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání• věcné naslouchání – soustředěné, aktivní• kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p><i>dispozic a osobních zájmů</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát• ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru• ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova• ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace• ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova• pozná slovo cizího původu• rozezná vícenásobná pojmenování• určí vybrané slovní druhy• umí skloňovat vybraná podstatná jména cizího původu• vyskloňuje zájmeno týž a tentýž• umí určit slovesný vid• pozná vybrané rozvíjející větné členy i několikanásobné• znázorní stavbu věty jednoduché• pozná a určí vybrané věty vedlejší• určí souvětí souřadné a podřadné• určí druh vybraných vět vedlejších• chápe význam čárek ve větě jednoduché i v souvětí• zná vybrané slovanské jazyky	<ul style="list-style-type: none">• zvuková podoba jazyka – základy spisovné výslovnosti (slova přejatá)• slovní zásoba a tvoření slov – víceslovná pojmenování, slova cizího původu• tvarosloví – podstatná jména (skloňování obecných jmen přejatých, skloňování jmen latinského a řeckého původu), zájmena (skloňování zájmena týž/tentýž), slovesa (slovesný vid), spojky (souřadící, podřadící), částice, citoslovce• skladba – větný zápor, rozvíjející větné členy (doplněk), několikanásobné větné členy (významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu), větné členy v přístavkovém vztahu, věta a výpověď, znázornění stavby věty jednoduché, věty vedlejší (doplňková), souvětí (souřadně spojené věty vedlejší, souvětí podřadné s jednou větou vedlejší, souvětí souřadné, psaní čárek v souvětí)• obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské jazyky, především slovenština a jiné jazyky menšinové)
--	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře• ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora• ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty• ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí ústně nebo písemně formulovat dojmy a emoce z přečteného či slyšeného textu• umí stručně vylíčit děj divadelního či filmového představení• dokáže zaznamenat a reprodukovat hlavní myšlenku textu• umí vytvořit vlastní text dle daných pravidel a svých schopností• pozná rozdíl mezi literaturou věcnou a uměleckou• pozná vybrané literární druhy a žánry• zná vybrané české autory a jejich významná díla• zná vybrané evropské autory a jejich významná díla• podle stylu psaní dokáže přiřadit k vybranému textu jeho autora• rozezná literaturu hodnotnou a konzumní, udělá si na dané žánry svůj názor• dokáže vyhledat potřebné informace v různých informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů• způsoby interpretace literárních a jiných děl• základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu), literatura věcná a umělecká (literatura faktu, literatura populárně-naučná)• literární druhy a žánry – středověká literatura, renesanční literatura evropská, renesanční literatura česká, barokní literatura, klasicismus, romantismus, realismus, literatura přelomu století
---	--	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Kreativita, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova k občanství 6. – 9. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- anglický jazyk 6. – 9. ročník
- německý jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru• ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování• ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů• ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji•	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, umí použít vhodný projev pro danou situaci• umí základy kritického čtení a hodnocení textu• určí svůj komunikační záměr a dle toho volí vhodné jazykové prostředky• umí vyhodnotit komunikační situaci a přizpůsobí jí jazykové prostředky• umí vytvořit vybraný vlastní text dle daných pravidel• ze čteného textu umí zapsat důležité informace• dokáže uspořádat informace v textu vzhledem k jeho účelu• umí vyjádřit hlavní myšlenku textu• v textu umí rozeznat fakta od názorů autora• ví, kde si má ověřit fakta• pozná manipulativní působení mluvího• reaguje adekvátně v komunikační situaci v roli posluchače• chápe rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením• umí vyjádřit svůj postoj ke sdělovanému obsahu	<ul style="list-style-type: none">• praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu• věcné čtení – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací• kritické čtení – analytické, hodnotící• prožitkové čtení• praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání• věcné naslouchání – soustředěné, aktivní• kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení• komunikační záměr mluvího• manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové• zážitkové naslouchání• písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru• ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj• ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči• ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none">• zná základní vybrané normy dorozumívání• umí používat zásady kultivovaného projevu• dokáže používat mimoslovní prostředky v komunikační situaci• vhodně se umí zapojit do diskuze• respektuje zásady komunikace a pravidla dialogu	<ul style="list-style-type: none">• mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuze
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace• ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí vybrané slovní druhy• umí skloňovat vybraná vlastní jména cizího původu• chápe a respektuje pořádek slov ve větě• určí druh souvětí• ví, co je vsuvka a jak ji použít• chápe důležitost čárek v souvětí• zná základy vývoje češtiny• zná původ češtiny	<ul style="list-style-type: none">• tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména (skloňování cizích vlastních jmen), slovesa (slovesné třídy a vzory)• skladba – stavba větná (pořádek slov ve větě, souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší, čárka v souvětí podřadném, hlavní zásady českého slovosledu), stavba textová (souvětí souřadné s více než dvě větami, vsuvka, prostředky návaznosti v jazykových projevech)• obecné poučení o jazyce – původ a základy vývoje češtiny



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo• ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla• ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře• ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora• ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty• ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí ústně nebo písemně formulovat dojmy a emoce z přečteného či slyšeného textu• umí stručně vylíčit děj divadelního či filmového představení• dokáže zaznamenat a reprodukovat hlavní myšlenku textu• umí vytvořit vlastní text dle daných pravidel• pozná rozdíl mezi literaturou věcnou a uměleckou• pozná vybrané literární druhy a žánry• zná vybrané české autory a jejich významná díla• zná vybrané světové autory a jejich významná díla• podle stylu psaní dokáže určit vybrané autory• rozezná literaturu hodnotnou a konzumní, udělá si na dané žánry svůj názor• dokáže vyhledat potřebné informace v různých informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů• způsoby interpretace literárních a jiných děl• základy literární teorie a historie – literatura věcná a umělecká (publicistické žánry)• literární druhy a žánry – česká moderna a buřiči, meziválečná literatura, světová literatura 2. poloviny 20. století, česká literatura 2. poloviny 20. století, literatura po roce 1989
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova k občanství 6. – 9. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- anglický jazyk 6. – 9. ročník
- německý jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 6. – 9. ročník



5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Učivo ve vyučovacím předmětu je vyučováno s návazností. Poskytuje žákovi jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v rámci Evropy i světa. Pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, které by žákovi mohly v budoucím osobním i pracovním životě být překážkami.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- pochopení jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- respektování kulturní rozmanitosti
- samostatné získávání informací v cizím jazyce
- možnost komunikace v cizím jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do pěti složek: 1) řečové dovednosti
2) poslech s porozuměním
3) mluvení
4) čtení s porozuměním
5) psaní

Těchto pět složek nelze v praxi oddělit, je potřeba vyučovat je komplexně, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi nimi a uměli je použít. Žáci v průběhu vyučovací hodiny pracují ve třídě, používají různé formy práce a všechny dostupné učební pomůcky.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	3	3	3	3	3	3	3



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- neustálému zdokonalování čtenářských dovedností
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- propojování a systematizaci jednotlivých informací a poznatků
- kritickému myšlení a posuzování
- samostatné činnosti a umění obhájit své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- tomu, aby uměli identifikovat problémové situace
- pochopení problémové situace a hledání vhodného řešení
- objeovávání různých variant řešení problémových situací
- vytrvalosti v hledání řešení
- tomu, aby se nezdarem nenechali odradit od snahy najít řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textu, záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebedůvěry



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>• <i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>• <i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>• <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>• <i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• představí se• pozdraví kamaráda• pojmenuje základní barvy• počítá od 1 do 20• rozumí základním pokynům užívaným ve výuce• označí běžné školní potřeby• čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu• zeptá se a odpoví na dotaz na barvu• zeptá se a odpoví na dotaz na věk• podá základní informace o sobě• je seznámen s názvy běžných domácích zvířat• používá zdvořilostní fráze a pozdravy• vyjmenuje členy své rodiny• pojmenuje základní části lidského těla• vyjádří libost a nelibost k jídlům	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky• slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů• tematické okruhy – rodina, lidské tělo, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata, hudební nástroje, sporty, hračky, čísla, barvy, nálady a pocity• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)• rozkazovací způsob• sloveso „to be“ v kladné větě a otázce• kladná a negativní odpověď• přídavná jména• sloveso „to have got“ (vybrané tvary)• množné číslo podstatných jmen• sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby)• otázka na množství• vybraná tázací zájmena



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 3. ročník
- matematika 3. ročník
- prvouka 3. ročník
- hudební výchova 3. ročník
- člověk a svět práce 3. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>• <i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>• <i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduše představí člena rodiny• vyjádří jednoduchým způsobem, co má na sobě• umí popsat některé aktivity z denní rutiny a volnočasové aktivity• umí hodiny (půl, celá)• vyjádří, co komu patří• je seznámen s vazbou „there is/are“• jednoduše popíše, kde bydlí• umí se vyjádřit k počasí• je seznámen s přítomným a průběhovým časem	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů• tematické okruhy – škola, volný čas, příroda, čísla 1 – 100, oblečení, hobby, denní rutina, předměty ve škole (rozvrh), bydlení, místa ve městě, počasí, prázdninové aktivity• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)• sloveso „have got“• přítomný čas prostý• přítomný čas průběhový• there is/are• předložky místa• člen neurčitý



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
|---|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní difference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 4. ročník
- přírodověda 4. ročník
- vlastivěda 4. ročník
- člověk a svět práce 4. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>• <i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>• <i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>• <i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduše hovoří o tom, jak strávil prázdniny• umí jednoduše popsat činnosti doma• dokáže vyprávět o hraní si na hřišti• seznámí se s londýnskými památkami a vybranými hlavními městy evropských států• vyjádří zákaz• dokáže popsat počasí a roční období• dokáže použít přítomný průběhový čas• zná vybrané názvy oblečení• pojmenuje místnosti v domě• popíše místo uložení určitých věcí• jednoduše popíše, co dělá ráno, odpoledne a večer• určí čas• umí vyjádřit, co má rád a co ne• vyjmenuje dny v týdnu• chápe rozdíl mezi přítomným prostým a přítomným průběhovým časem• umí hovořit o aktivitách, které provozuje• užívá slovesa „moci a umět“• umí vyjádřit, co chce v budoucnosti dělat• používá sloveso „chtít“• zná názvy běžných onemocnění• používá slovesa „muset a nemuset“• osvojí si základní fráze při nakupování• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem• tematické okruhy – domov, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 5. ročník
- přírodověda 5. ročník
- vlastivěda 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolf
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolf

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>• <i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>• <i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>• <i>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>• <i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá číslovky do 100• umí říct jaké je datum• zná abecedu• umí pojmenovat základní školní potřeby• umí použít rozkaz/zákaz• umí o sobě říci základní informace• je schopen pohovořit o svých zájmech a zálibách• dokáže říci, kde se ve škole co nachází• seznámí se se základními informacemi o Londýně• umí mluvit o členech rodiny• dokáže popsat svůj den• dokáže použít vhodné slovo k častosti činnosti• umí určit, kolik je hodin• umí popsat svůj domov• umí hovořit o domácích pracích• umí říci, co je doma jeho povinností• dokáže popsat oblečení• zná názvy vybraných obchodů• je schopen popsat, co chce koupit a říct, kolik to stojí peněz• umí říct, co umí a co neumí	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem• tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, nákupy a móda, realie zemí příslušných jazykových oblastí• mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. roční
- zeměpis 7. a 8. ročník
- matematika 6. ročník

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>• <i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>• <i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>• <i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>• <i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže mluvit o vyučovacích předmětech• popíše své záliby a zájmy• umí pojmenovat vybrané druhy sportu a sportovního vybavení• umí se jednoduše vyjádřit ke svému životnímu stylu• pojmenuje běžné druhy potravin a určí jejich množství• rozumí jednoduchému receptu• umí pojmenovat vybrané druhy divokých i domácích zvířat• umí pojmenovat některé části zvířecího těla• dokáže hovořit o svém domácím mazlíčkovi• umí pojmenovat důležité stavby ve městě a říct, kde se nachází• dokáže popsat vybrané události z minulosti• získá informace o městě New York• umí pojmenovat vybrané filmové žánry• dokáže stručně zhodnotit film• jednoduše popíše život slavných osobností• zná základní informace o Hollywoodu	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem• tematické okruhy – škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město• mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 7. a 8. ročník
- tělesná výchova 6. – 9. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- přírodopis 7. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>• <i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>• <i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>• <i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže popsat vzhled určité osoby a její vlastnosti• je seznámen s budoucím časem• dokáže mluvit o svých plánech• orientuje se v předpovědi počasí• dle počasí zvládne naplánovat program• umí rozlišit krátká a dlouhá přídavná jména• je seznámen s druhým a třetím stupněm přídavných jmen• dokáže sepsat nákupní seznam• umí napsat jednoduchý recept• zná základní reálie anglicky mluvících zemí• zná některé zajímavosti z ČR a dokáže je popsat• orientuje se v používání minulého času prostého a průběhového• dokáže hovořit o běžných každodenních tématech – cestování, jídlo, kino a kultura, zábava, volný čas• dokáže převyprávět příběh• umí popsat hlavní dějovou linku knihy či filmu	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem• tematické okruhy – kultura, stravovací návyky, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí• mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané• <u>Multikulturní výchova</u> – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 7. – 9. ročník
- člověk a svět práce 8. – 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. – 7. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>• <i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>• <i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>• <i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí komunikovat v probraných časech• plynule hovoří o aktivitách o prázdninách• dokáže vyjádřit své plány do budoucnosti• vysvětlí svá rozhodnutí• dokáže vyjádřit svá přání a sny• zná slovíčka z oblasti počasí• je schopen jednoduše se vyjádřit k ekologickým problémům civilizace• je schopen charakterizovat blízké osoby• je seznámen s předpřítočným časem• umí mluvit o svém vzdělání a výběru povolání• dokáže popsat činnosti vybraných povolání• napíše stručný životopis• umí pojmenovat vybrané části těla• dokáže hovořit o zdravotních problémech• dokáže ohodnotit svůj zdravotní stav• dokáže popsat zvyky svého národa dle vzoru• dokáže popsat zvyky ve vybraných anglicky mluvících zemích dle vzoru• dokáže porovnat tradice české a anglické kultury	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem• tematické okruhy – pocity a nálady, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média• mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- přírodopis 9. ročník
- zeměpis 7. – 9. ročník
- člověk a svět práce 8. – 9. ročník
- výchov ke zdraví 6. – 7. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Učivo ve vyučovacím předmětu je vyučováno s návazností. Poskytuje žákovi jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v rámci Evropy i světa. Pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, které by žákovi mohly v budoucím osobním i pracovním životě být překážkami.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- pochopení jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- respektování kulturní rozmanitosti
- samostatné získávání informací v cizím jazyce
- možnost komunikace v cizím jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do pěti složek: 1) poslech s porozuměním
2) mluvení
3) čtení s porozuměním
4) psaní
5) komunikační dovednosti

Těchto pět složek nelze v praxi oddělit, je potřeba vyučovat je komplexně, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi nimi a uměli je použít. Žáci v průběhu vyučovací hodiny pracují ve třídě, používají různé formy práce a všechny dostupné učební pomůcky.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	2	2	2



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- neustálému zdokonalování čtenářských dovedností
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- propojování a systematizaci jednotlivých informací a poznatků
- kritickému myšlení a posuzování
- samostatné činnosti a umění obhájit své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- tomu, aby uměli identifikovat problémové situace
- pochopení problémové situace a hledání vhodného řešení
- objevování různých variant řešení problémových situací
- vytrvalosti v hledání řešení
- tomu, aby se nezdarem nenechali odradit od snahy najít řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textu, záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebedůvěry



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• <i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>• <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>• <i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>• <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	<ul style="list-style-type: none">• umí se představit• umí pozdravit a rozloučit se• seznámí se s abecedou• umí pojmenovat vybrané školní pomůcky• umí vyjmenovat dny v týdnu• jednoduše popíše svou rodinu• umí říci kolik je hodin• zná názvy vybraných potravin a nápojů• dokáže si objednat občerstvení u stánku• chápe používání slovesa „sein“• orientuje se v číslovkách 0-100	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem• tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, dny v týdnu, zvířata, reálie německy mluvících zemí• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům• DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům• DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 7. – 8. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfow
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfow

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá• DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládne pozvání na oslavu• používá čísla do 100• orientuje se v časových údajích• dokáže popsat vybrané místo• umí vyjádřit své přání• napíše pozdrav z dovolené• umí vyjádřit údaje o své osobě• zná základní informace o německy mluvících zemích• dokáže popsat svůj dům a pokoj• umí přečíst a rozumí krátkým textům• dokáže vést krátký rozhovor se spolužákem• pojmenuje vybrané činnosti během roku• aktivně poslouchá poslechová cvičení• zvládne navrhnout, přijmou či odmítnout pozvání• rozumí jednoduchému popisu cesty• chápe předložky „in“ a „nach“• rozumí předložkám se 3. a 4. pádem• zná vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem• tematické okruhy – domov, jídlo, nákupy, svátky, roční období, měsíce, hodiny, realie německy mluvících zemí• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 7. – 8. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat• DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá• DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat• DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládne vyjádřit povinnost• umí vyprávět o průběhu dne• zvládá základní fráze pro nakupování• umí popsat svůj týdenní plán• umí popsat svůj rozvrh hodin• dokáže si domluvit schůzku• umí mluvit o schopnostech svých i dalších lidí• ví, jak vyjádřit povolení a zákaz• umí popsat části těla• dokáže říct, co ho bolí• jednoduše umí popsat minulost• rozumí vybraným rozkazům a pokynům• dokáže se zeptat na cestu• dokáže jednoduše popsat cestu• dokáže říci, ze které země pochází• popíše místo, kde žije• umí říct, jakými dopravními prostředky jezdí• umí říci, co se chystá udělat• umí mluvit o počasí• dokáže popsat, co má na sobě• umí poblahopřát• jednoduše popíše dovolenou	<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem• tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- zeměpis 7. – 8. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na předání vědomostí ohledně matematických dovedností, které jsou potřebné v běžném životě. Učí žáky základním postupům a jejich vzájemné provázanosti, kdy si žáci osvojují jejich užití a prohlubují již získané poznatky.

V 9. ročníku je předmět rozšířen o seminář z matematiky, který je zaměřen na komplexní opakování učiva.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poznání a pochopení důležitosti čísel a operací s nimi
- rozvíjení paměti stran čísel a výpočtů
- rozvíjení logického myšlení
- osvojování si základních pravidel výpočtů a postupů
- používání výpočtů z hlediska praktického využití v životě člověka
- důležitost matematického zápisu a jeho provedení
- důležitost kontroly své práce a případnou opravu chyb

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do složek:
 - 1) číslo a početní operace
 - 2) závislosti, vztahy a práce s daty
 - 3) geometrie v rovině a v prostoru
 - 4) nestandardní aplikační úlohy a problémy
 - 5) číslo a proměnná

Tyto složky na sebe logicky navazují. Složky od 1 do 4 jsou vyučovány na 1. stupni ZŠ. Na 2. stupni ZŠ pak složku 1 nahradí v logické návaznosti složka 5.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	5	5	5	5	4	4	4	5



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodných způsobů, metod a strategií učení
- vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- používání obecně užívaných termínů, znaků, symbolů a znamének
- propojování poznatků z různých oblastí a vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické jevy
- porovnávání výsledků své práce a jejich kritickému posouzení
- posouzení vlastního pokroku
- určení překážek v dalším učení a jejich odstranění

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- tomu, aby uměli identifikovat problémové situace
- pochopení problémové situace a hledání vhodného řešení
- objevování různých variant řešení problémových situací
- vytrvalosti při řešení problému
- tomu, aby se nezdarem nenechali odradit od snahy najít řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textu, záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebedůvěry



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení, materiálů a nástrojů
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky
- přístupu k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska hospodárnosti a z hlediska společenského významu

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>• <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>• <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná a umí napsat číslice 1-20• chápe význam slovního spojení větší a menší než• zná číselnou řadu• dokáže vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20	<ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla• celá čísla• počítání v první desítce• počítání ve druhé desítce• zápis čísla v desítkové soustavě• znázornění na číselné ose• matematické znaky + a -
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 1. ročník• prvouka 1. ročník• výtvarná výchova 1. ročník• hudební výchova 1. ročník• člověk a svět práce 1. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>• <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>• <i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>• <i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>• <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>• <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>• <i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí řešit příklady sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10• umí napsat a přečíst čísla do 100• zapíše vybraná čísla na číselnou osu• rozloží čísla na desítky a jednotky• umí vyřešit vybrané slovní úlohy• seznámí se s násobilkou 2, 3, 4, 5• seznámí se s dělením čísel• chápe pojmy bod, přímka, úsečka• narýsuje vybrané útvary• pozná základní geometrické útvary	<ul style="list-style-type: none">• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění – číselná osa, teploměr, model• násobilka• vlastnosti početních operací s čísly• písemné algoritmy početních operací• závislosti a jejich vlastnosti• základní útvary v rovině• osově souměrné útvary• délka úsečky, jednotky délky• mince a bankovky
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 2. ročník• prvouka 2. ročník• výtvarná výchova 2. ročník• hudební výchova 2. ročník• člověk a svět práce 2. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>• <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>• <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>• <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>• <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>• <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>• <i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí použít symboly pro rovnost a nerovnost• seznámí se s malou násobilkou• sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně• umí zapsat a přečíst čísla do 1 000• znázorní vybraná čísla na číselnou osu• seznámí se se zaokrouhlováním• zná a převádí základní vybrané jednotky času• umí změřit délku úsečky• chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí• pozná základní vybrané útvary v rovině• pozná základní vybrané útvary v prostoru	<ul style="list-style-type: none">• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)• násobení a dělení• vlastnosti početních operací s čísly• písemné algoritmy početních operací• závislosti a jejich vlastnosti• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády• základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody• vzájemná poloha dvou přímk v rovině
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 3. ročník• prvouka 3. ročník• výtvarná výchova 3. ročník• hudební výchova 3. ročník• člověk a svět práce 3. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>• <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>• <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>• <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>• <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>• <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>• <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapíše a přečte čísla do 1 000 000• umí zaokrouhlovat na desítky, stovky a tisíce• písemně sčítá a odčítá do 1 000 000• seznámí se s násobením a dělením jednociferným číslem• chápe pojem zlomek• umí vyjádřit část celku za pomoci zlomku• orientuje se v jednoduché tabulce• chápe jednoduché diagramy• rýsuje vybrané rovinné útvary• umí vypočítat obvod a obsah vybraných rovinných útvarů• chápe pojem rovnoběžka• chápe pojem kolmice• umí vysvětlit osovou souměrnost	<ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla• celá čísla• násobení a dělení• zlomky• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády• obvod a obsah obrazce• slovní úlohy• číselné a obrázkové řady• prostorová představivost• rovinné útvary• prostorové útvary• čtvercová síť



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce• M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice• M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
|---|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 4. ročník
- přírodověda 4. ročník
- vlastivěda 4. ročník
- výtvarná výchova 4. ročník
- hudební výchova 4. ročník
- člověk a svět práce 4. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>• <i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>• <i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>• <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>• <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>• <i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>• <i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>• <i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí porovnat zlomky se stejným jmenovatelem• umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem• chápe zápis desetinných čísel• zapíše desetinné číslo na číselnou osu• je seznámen se zápornými čísly a dokáže je zapsat na číselnou osu• umí vypočítat obvod rovinného útvaru pomocí sčítání délek jeho stran• zná základní jednotky obsahu plochy• umí k výpočtu obsahu plochy použít čtvercovou síť	<ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla• celá čísla• zlomky• desetinná čísla• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády• obvod a obsah obrazce• magické čtverce



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 5. ročník
- přírodověda 5. ročník
- vlastivěda 5. ročník
- výtvarná výchova 5. ročník
- hudební výchova 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>• <i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>• <i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>• <i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>• <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>• <i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapíše dané číslo na číselnou osu• dokáže porovnat čísla• umí zaokrouhlovat• umí zapsat desetinné číslo na miliontiny• zapíše číslo v desítkové soustavě• porovná desetinná čísla• zaokrouhlí desetinná čísla• násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1000• převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu• násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným• zná základní pravidla rýsování• chápe pojmy bod, rovina, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice kruh a umí je narýsovat• umí počítat obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku• umí počítat obsah obdélníku a čtverce• umí narýsovat a přenést úhel s určitou velikostí• chápe pojem osa úhlu• zná jednotky velikosti úhlu• chápe osovou souměrnost• zná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku• chápe opsanou a vepsanou kružnici trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none">• dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti• celá čísla – číselná osa• desetinná čísla, zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů)• prostorové útvary – kvádr, krychle• konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost• číselné a logické řady• číselné a obrázkové analogie• logické a netradiční geometrické úlohy



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>• <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>• <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>• <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>• <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>• <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>• <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	<ul style="list-style-type: none">• zná pojmy těžnice, střední příčka a výška• pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule• chápe síť krychle a kvádrů• umí počítat povrch a objem krychle a kvádrů• umí zobrazit vybraná geometrická tělesa• umí vysvětlit prvočíslo• umí vysvětlit číslo složené• zná vybrané znaky dělitelnosti• zná pojmy násobek a dělitel• zná pojmy společný násobek a společný dělitel	
---	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- fyzika 6. ročník
- chemie 8. ročník



7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>• <i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>• <i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i>• <i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>• <i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>• <i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe pojem zlomek• umí rozšiřovat a krátit zlomky• umí zapsat zlomek na číselné ose• chápe souvislosti mezi zlomy, desetinnými čísly a smíšenými čísly• sčítá a odčítá zlomky• řeší slovní úlohy se zlomky• násobí a dělí zlomky• chápe složené zlomky• umí znázornit celá čísla• chápe pojem absolutní hodnota• porovnává, sčítá a odčítá celá čísla• násobí a dělí celá čísla• počítá se zápornými desetinnými čísly a zlomky• provádí početní operce s racionálními čísly• umí rozšířit a krátit poměr• provádí početní operace s poměry• umí určit měřítko plánu a mapy• chápe přímou a nepřímou úměrnost• počítá s využitím trojčlenky• chápe pojem procenta/procento• umí vypočítat procentovou část• počítá procenta přechodem přes 1 %	<ul style="list-style-type: none">• celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa• desetinná čísla, zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek• poměr – měřítko, úměra, trojčlenka• procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování• přímá úměrnost• rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku)• konstrukční úlohy – středová souměrnost• číselné a logické řady• číselné a obrázkové analogie• logické a netradiční geometrické úlohy



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>• <i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>• <i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>• <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>• <i>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>• <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>• <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>• <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none">• počítá procenta trojčlenkou• počítá procenta pomocí desetinných čísel• řeší slovní úlohy na procenta• vypočítá obsah trojúhelníku• zná věty o shodnosti trojúhelníků• konstruuje trojúhelník podle věty „sss“• konstruuje trojúhelník podle věty „sus“• konstruuje trojúhelník podle věty „usu“• chápe středovou souměrnost	
---	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>• <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>• <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> | | |
|---|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- fyzika 6. ročník
- chemie 8. a 9. ročník
- výchova k občanství 9. ročník
- zeměpis 6. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>• <i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná druhou mocninu a odmocninu• zná pravidla pro počítání s mocninami• násobí a dělí mocniny se stejným základem• počítá mocniny se záporným mocnitelem• počítá mocniny zlomku• počítá mocniny mocnin• provede stručný zápis mnohočlenu• sčítá a odčítá mnohočleny• násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem• rozloží mnohočlen na součin• zná vzorce usnadňující úpravy• počítá rovnice• počítá rovnice se závorkami a zlomky	<ul style="list-style-type: none">• desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě• mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina• výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny• rovnice – lineární rovnice



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>• <i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>• <i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>• <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>• <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>• <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>• <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>• <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<ul style="list-style-type: none">• zná základní vlastnosti rovnoběžníků• počítá obsah a obvod vybraných rovnoběžníků• zná základní vlastnosti lichoběžníků• počítá obvod a obsah lichoběžníků• konstruuje rovnoběžník a lichoběžník• umí počítat objem a povrch hranolu• zná pravoúhlý trojúhelník• zná pojmy přepona a odvěsna• zná Pythagorovu větu• umí použít Pythagorovu větu v rovině i v prostoru• umí počítat obvod kružnice• umí počítat obvod a obsah kruhu• počítá povrch a objem válce• počítá slovní úlohy s válcem z praxe	<ul style="list-style-type: none">• rovinné útvary – lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky• metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta• prostorové útvary – rotační válec, kolmý hranol• číselné a logické řady• číselné a obrázkové analogie• logické a netradiční geometrické úlohy
---	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> | | |
|--|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- fyzika 6. ročník
- chemie 8. a 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>• <i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>• <i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i>• <i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>• <i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>• <i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší slovní úlohy s rovnicemi• řeší slovní úlohy s rovnicemi o pohybu těles• řeší potkávací slovní úlohy s rovnicemi• řeší doháněcí slovní úlohy s rovnicemi• řeší slovní úlohy o společné práci• řeší lomené výrazy• umí krátit lomené výrazy• umí sčítat lomené výrazy s různými jmenovateli• umí odčítat lomené výrazy• umí násobit lomené výrazy• umí dělit lomené výrazy• chápe složený lomený výraz• počítá rovnice s neznámou ve jmenovateli• řeší soustavy rovnic dosazovací metodou	<ul style="list-style-type: none">• rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými• závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr• funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>• <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>• <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>• <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>• <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none">• řeší soustavy rovnic sčítací metodou• řeší slovní úlohy se soustavou rovnic• má základní znalosti o funkcích• chápe pravoúhlou soustavu souřadnic• zná lineární funkce• chápe nepřímou úměrnost• zná kvadratické funkce• má základní znalosti o goniometrických funkcích• zná věty o podobnosti trojúhelníků• umí popsat jehlan• umí počítat povrch a objem jehlanu• umí popsat kužel• umí počítat povrch a objem kuželu• umí popsat kouli• umí počítat povrch a objem koule	<ul style="list-style-type: none">• prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule• konstrukční úlohy – Thaletova kružnice• číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie• logické a netradiční geometrické úlohy
<ul style="list-style-type: none">• <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>• <i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>• <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>• <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- fyzika 6. ročník
- chemie 8. a 9. ročník



5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika předmětu

Žáci jsou v tomto předmětu vedeni k rozvíjení praktických dovedností při využívání moderních informačních technologií.

Důraz je kladen na porozumění základním pojmům (hardware, software, bezpečnost v internetovém světě atd.), na zvládnutí základních postupů (práce s textem, tabulkami, prezentacemi, vyhledávání na internetu, používání elektronické pošty atd.) a na dovednosti spojené s analýzou problému a vyhledáváním nejvhodnějšího řešení. K práci jsou využívány nejen počítače, které jsou k dispozici v počítačové učebně školy, ale i tablety a chytré telefony.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- běžné uživatelské pojmy
- zvládnutí bezpečné obsluhy technologií
- základní práce s technologiemi
- základy programování
- bezpečné sdílení informací

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do pěti složek: 1) data, informace a modelování
2) algoritmizace a programování
3) informační systémy
4) digitální technologie

Tyto čtyři složky jsou vzájemně propojeny. Žáci se učí, jakým způsobem spolu souvisí a jsou na sobě závislé pro úspěšnou práci a kvalitní výsledky.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	1	1	1	1	1



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodných způsobů, metod a strategií učení
- vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- používání obecně užívaných termínů, znaků, symbolů a znamének
- propojování poznatků z různých oblastí a vytváření si komplexnějšího pohledu na jevy typické pro informační technologie
- porovnávání výsledků své práce a jejich kritickému posouzení
- posouzení vlastního pokroku
- určení překážek v dalším učení a jejich odstranění

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- tomu, aby uměli identifikovat problémové situace
- pochopení problémové situace a hledání vhodného řešení
- objevování různých variant řešení problémových situací
- vytrvalosti v hledání řešení
- tomu, aby se nezdarem nenechali odradit od snahy najít řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textu, záznamu, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebedůvěry

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>• <i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>• <i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>• <i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>• <i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapne a správně vypne počítač• umí se přihlásit ke svému účtu a odhlásit se• pojmenuje jednotlivé vybavení se kterým v hodině pracuje; ví k čemu slouží• umí vybrat z nabízených programů ten, který bude k práci potřebovat• umí vytvořit složku pro ukládání své práce• umí uložit svoji práci do svojí složky• respektuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením• najde, spustí a umí použít aplikaci, kterou potřebuje k práci• umí vytvořit bezpečné heslo, chrání si ho• umí v textu vyhledat podstatné informace• umí identifikovat neobvyklé chování počítač, vyřešit ho, případně popsat chybu vyučujcímu• umí sdělit informaci obrázkem• umí pomocí textu, obrázku nebo čísel zakódovat/zašifrovat informaci• umí informaci dekodovat/dešifrovat• umí z jednoduchého grafu, schématu, modelu nebo mapy vyčíst důležité informace	<ul style="list-style-type: none">• data, informace – sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů• kódování a přenos dat – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace• systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi• práce se strukturovanými daty – shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu• hardware a software – digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů• bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- zapnutí/vypnutí počítače
- ovládání jednotlivých komponentů, psaní na klávesnici, využívání klávesových zkratk, editace textu, ukládání souborů, otevírání souborů
- Office 365 – přihlášení, odhlášení, používání funkcí (Teams, Word, Excel, PowerPoint, Outlook), posílání e-mailu, export souboru
- Bakaláři – Komens, známky, rozvrh
- šifrování, kódování, emodži
- tvorba a čtení – grafy
- tvorba a čtení – schémata

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 4. ročník
- matematika 4. ročník
- přírodověda 4. ročník
- vlastivěda 4. ročník
- člověk a svět práce 4. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>1-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>• <i>1-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>• <i>1-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>• <i>1-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>• <i>1-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>• <i>1-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• v učebních materiálech pracuje s texty a tabulkami• na základně informací z materiálů umí odpovídat na otázky• umí provést kontrolu dat, odhalit případnou chybu v nich a opravit ji• umí do posloupnosti dat doplnit chybějící údaje• umí propojit digitální zařízení a zná rizika, která s tímto propojením souvisí• umí správně určit konektory a vysvětlit jejich funkci• v dostupném programovacím jazyce umí sestavit program pro rozpohybování objektu• v případě nefunkčnosti umí odhalit chybu a opravit ji• umí vytvořit opakování, násobné opakování a jeho ukončení• umí vytvořit blok s posloupnými kroky• dokáže určit, kam vložit příkaz pro změnu bloku• umí přečíst zápis svého programu a vysvětlit svůj postup• umí svůj postup obhájit a dokázat jeho funkčnost	<ul style="list-style-type: none">• modelování – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka• řešení problému krokováním – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci• programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu• kontrola řešení – porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem• počítačové sítě – propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• co jsou data, doplňování dat na základě řad a posloupností, vyhodnocení dat, jejich řazení a třídění• konektory (USB, WGA, HDMI), drátové x bezdrátové připojení, internet, sdílení dat• jednotlivé příkazy a jejich spojování do bloků• opakování příkazů, určení počtu opakování, ukončení opakování• tvorba vlastního bloku s příkazy• vložení nového příkazu do již existujícího bloku• tvorba bloku s posloupnými kroky vedoucí k výsledku• zjednodušení složitého programu, jeho zkrácení |
|--|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 5. ročník
- matematika 5. ročník
- přírodověda 5. ročník
- vlastivěda 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>• <i>1-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>• <i>1-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>• <i>1-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>• <i>1-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>• <i>1-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomocí známých sad symbolů je schopen rozkódovat běžné věci kolem sebe• pomocí daných šifer je schopen kódovat text• v zakódovaném/zašifrovaném textu dokáže odhalit chybu a opravit jí• vysvětlí pravidla vzniku tabulky/grafu• v tabulce/grafu dokáže najít odpovědi na otázky• umí kódování barev v obrázku za pomoci geometrických tvarů• pro kódování používá binární čísla• umí vysvětlit informační systém ve škole• ve školním informačním systému umí pracovat s daty• rozlišuje role v informačních systémech nejen ve škole• v blokově orientovaném jazyce umí sestavit jednoduchý program• dokáže sestavit dva programy k vyřešení problému, vysvětlit je a určit jednodušší a přehlednější z nich• z programu umí bez spuštění vyčíst, jak se zachová• v případě chyby umí tuto najít a opravit• používá opakování v cyklu, umí ho přerušit nebo zastavit	<ul style="list-style-type: none">• data a informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat• kódování a přenos dat – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity• algoritmizace – dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu• informační systémy – informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti• hromadné zpracování dat – velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí



Základní škola a Mateřská škola Rudolfův
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfův

<ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>• <i>1-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>• <i>1-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>• <i>1-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>• <i>1-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ dokáže popsat počítač a jeho jednotlivé části a vysvětlit jejich funkci▪ umí nainstalovat a odinstalovat aplikaci či program▪ uloží jednotlivé typy souborů pro další práci▪ uloží jednotlivé typy souborů pro jejich bezpečný přenos/poslání▪ chápe různé stupně zabezpečení▪ umí vyřešit nepropojení jednotlivých částí počítače, reagovat na program bez odezvy a ukončit ho▪ dokáže vysvětlit nebezpeční sdílení dat▪ dokáže určit nebezpečný obsah a hrozbu pro počítač• umí zálohování dat	<ul style="list-style-type: none">• hardware a software – pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka• počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva• řešení technických problémů – postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení• bezpečnost – útoky: cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat• digitální identita – digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost
--	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

(nesmazatelnost) dat,
fungování a algoritmy
sociálních sítí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- matematika 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 8. a 9. ročník



7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i>• <i>1-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>• <i>1-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit známé modely• ze známých modelů umí vyčíst informace• do známých modelů umí chybějící informace doplnit• z ohodnocených grafů umí vyčíst potřebné informace• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný a jednoduchý program k vyřešení problému• umí program přečíst a vysvětlí, jak se bude chovat po spuštění• program spustí a ověří tím správnost své teorie• umí správně použít podmínky pro ukončení opakování• umí vytvořit vlastní bloky a použije je v dalších programech	<ul style="list-style-type: none">• modelování – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy• programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné• známá schémata a modely• doplňování informací známých z běžného života• čtení a orientace v ohodnocených grafech• řešení a případné zjednodušení ohodnocených grafů• opakování s podmínkou• ukončení opakování• tvorba programu – příběh• vytváření programu, podprogramu• vytváření a úprava digitálního obsahu• bezpečnost a etika



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- matematika 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 8. a 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-1-04</i> <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>• <i>1-9-2-02</i> <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>• <i>1-9-2-06</i> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>• <i>1-9-3-02</i> <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• k řešení konkrétních problémů používá orientované grafy• vytvoří graf, ve kterém znázorní více souběžných činností• umí vyhodnotit, která možnost je pro daný problém nejlepší• podle návodu či podle vlastního návrhu sestaví robota• v případě potřeby robota upraví/přestaví	<ul style="list-style-type: none">• data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat• kontrola – ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu• návrh a tvorba evidence dat – formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel• tvorba orientovaných grafů• tvorba modelu, kde probíhá více činností najednou• ověření modelování



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>• <i>1-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	<ul style="list-style-type: none">• vytvoří jednoduchý program, kterým otestuje jeho funkčnost• sestavený program pro robota přečte a opraví případné chyby• umí rozlišit absolutní a relativní adresu buňky, umí to použít při tvorbě vzorce• k výpočtům používá funkce, které pracují s daty v tabulce• do tabulky umí vložit/přidat nový záznam• dokáže data v tabulce seřadit podle určitých kritérií• použije filtr na výběr konkrétních dat z tabulky• v blokově orientovaném jazyce umí sestavit program k vyřešení složitějšího problému	<ul style="list-style-type: none">• jednotlivé části robota a jejich funkce• sestavování robota dle přiloženého návodu• sestavování vlastního robota• uvedení robota do provozu za pomoci příslušného programu• sestavený program pro robota – opakování, podmínka, rozhodování• adresy buněk• použití různých typů vzorců• funkce s číselnými i textovými vstupy• vložení/odebrání záznamu z existující tabulky• seřazení dat v tabulce podle zadaných kritérií• používání filtru pro data v tabulce• seřazení tabulky dle filtru
--	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- matematika 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 8. a 9. ročník



9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>• <i>1-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>• <i>1-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>• <i>1-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší problémy sestavením algoritmu• v blokově orientovaném jazyce umí sestavit program k vyřešení složitějšího problému• pro řešení problému umí nalézt nejvhodnější program a obhájit si ho• umí program rozdělit na části za účelem rychlejšího odhalení chyby a opravení této chyby• dokáže popsat, jak tento program použít v podobném prostředí• tvorba složitějšího programu pro robota• ovládání výstupních zařízení a senzory robota• sestaví a naprogramuje robota pro konkrétní problém/situaci	<ul style="list-style-type: none">• tvorba digitálního obsahu – tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora• programování – realizace projektu• ukázky her• tvorba jednoduché hry• výstupní zařízení robota• senzory robota• projekt – Robot



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>1-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>• <i>1-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>• <i>1-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>• <i>1-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>• <i>1-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	<ul style="list-style-type: none">• pojmenování částí počítače, souvislosti• vysvětlí programové a technické vybavení• ovládá formátování souborů, kompresi• uvádí příklady nových technologií• orientuje se ve funkcích a významu nových technologií• umí vysvětlit společenský přínos a rizika technologií	<ul style="list-style-type: none">• složení počítače – hardware, software• formátování, komprese• nové technologie kolem nás• počítačové sítě• internet, cloud• hackerství, crackerství• zabezpečení počítače, dat, antivirus• digitální stopa• sledovací zařízení• sociální sítě• bankovní identita• počítačové pirátství
--	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- matematika 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 8. a 9. ročník



5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na seznámení žáků s okolním světem. Žák se seznamuje se základními fakty o sobě samém, rodině, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí a dalších témat. Žáci se učí pozorovat různé události, děje a jevy a hledat mezi nimi souvislosti, přemýšlet o nich a vyvozovat ze svých zkušeností závěry. Vyučovací předmět je do jisté míry založen i na vlastním prožitku žáka, ať už jde o prožitek reálný či prožitek z modelové situace.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- tvorbu pracovních návyků žáka
- orientaci v základních historických událostech
- orientaci v přírodovědných tématech a přírodních zákonitostech
- seznámení s odlišnými lidskými kulturami
- tolerantní chování
- podporování individuálních zájmů žáka
- poznávání podstaty lidského zdraví a péči o něj

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do pěti složek: 1) místo, kde žijeme
2) lidé kolem nás
3) lidé a čas
4) rozmanitost přírody
5) člověk a jeho zdraví

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku ZŠ. Obsahově na něj navazují předměty vlastivěda a přírodověda, které jsou vyučovány ve 4. – 5. ročníku ZŠ. Na 2. stupni na tyto předměty navazuje přírodopis, dějepis, zeměpis a výchova ke zdraví.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	0	0	0	0	0	0



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- neustálému vzdělávání sebe samých
- vyhledávání dalších informací na základě vlastního zájmu
- samostatnému pozorování a porovnávání
- pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání různých problémových situací ve škole i mimo školu
- vyhledávání informací vedoucích k řešení problému
- samostatnému řešení problému
- aplikaci již zažitých řešení na podobný typ problému
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své výsledky

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebeúvěry
- ovládnutí a řízení svého chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům• ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže popsat, kde bydlí• uvědomuje si nejběžnější nebezpečné situace každodenního života• dokáže popsat, kam chodí do školy• uvědomuje si základní role v rodině• umí rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost• umí svými slovy popsat svůj denní režim• umí pojmenovat roční období• umí vyjmenovat měsíce v roce• zná a praktikuje základní hygienické návyky• svými slovy vysvětlí, co je zdraví a co pro něj dělá• uvědomuje si nebezpečí silničního provozu• dokáže určit místo, které je vhodné pro hru• zná základy první pomoci	<ul style="list-style-type: none">• prostředí domova• školní prostředí• postavení jedince v rodině• mezilidské vztahy• roční období• denní režim• předměty denní potřeby• vhodná a nevhodná místa pro hru• základy silničního provozu• péče o zdraví• prevence• základy hygieny



- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví• ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
|--|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 1. ročník
- matematika 1. ročník
- výtvarná výchova 1. ročník
- hudební výchova 1. ročník
- člověk a svět práce 1. ročník
- tělesná výchova 1. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům• ČJS-3-1-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností• ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti• ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v místě bydliště• zná nebezpečí související s cestou do školy• zná nejbližší okolí školy• uvědomuje si rozdílné role členů rodiny• umí pojmenovat některé příbuzenské vztahy• uvědomuje si různé vlastnosti nejbližších lidí• je tolerantní k odlišnostem lidí• chápe, co je ohleduplnost, snaží se o ni• uvědomuje si své emoce a snaží se s nimi pracovat• uvědomuje si důležitost vybraných povolání pro lidskou společnost• zvládne určit základní časové údaje• umí popsat vybrané děje spojené se změnou ročního období• zná základní části lidského těla a jejich funkci• chápe pojem životní potřeby• dokáže popsat, co je dobré a co špatné pro zdraví člověka• chápe pojem pitný režim• zná způsoby uchovávání vybraných potravin• uvědomuje si rizika prostředí kolem sebe	<ul style="list-style-type: none">• orientace v místě bydliště• bydlení• školní prostředí• činnosti ve škole• okolí školy• bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace• role členů rodiny• příbuzenské vztahy• mezigenerační vztahy• vlastnosti lidí• pravidla slušného chování• ohleduplnost• etické zásady• zvládání emocí• určování času• roční období – změny• stavba těla• základní funkce a projevy• životní potřeby člověka• zdravý životní styl• správná výživa• výběr a způsoby uchovávání potravin• vhodná skladba stravy• pitný režim• bezpečné chování v rizikovém prostředí• bezpečné chování v silničním provozu• dopravní značky• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích• bezpečnostní prvky



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví• ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none">• ví, jak se chovat v silničním provozu• snaží se předcházet nebezpečným situacím• chápe význam bezpečnostních prvků – reflexních pásek, odrazek, světel• zná základní telefonní čísla tísňového volání (158, 155, 150, 112) a k čemu slouží	<ul style="list-style-type: none">• čísla tísňového volání
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy
- Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 2. ročník
- matematika 2. ročník
- výtvarná výchova 2. ročník
- hudební výchova 2. ročník
- člověk a svět práce 2. ročník
- tělesná výchova 2. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)• ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům• ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností• ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu• ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí naše město zařadit do příslušného kraje• má přehled o základní historii našeho města• orientuje se v nejbližším okolí školy• chápe pojem naše vlast• dokáže říci, jaký národ jsme• dokáže popsat život rodiny• chápe funkci rodiny• vnímá rozdíl mezi fyzickou a duševní činností• zná vybraná zaměstnání a jejich společenskou hodnotu• umí vyjmenovat vybrané rizikové situace a reagovat na ně• pozná rizikové chování a zná jeho negativní dopady• snaží se chovat nekonfliktně• chápe pojem vlastnictví• zná rozdíly mezi jednotlivými druhy vlastnictví• zná významné kulturní či historické památky našeho města• dokáže sám o sobě stručně říci nějaké poznatky• dokáže stručně popsat členy své rodiny• rozezná přítomnost od minulosti na konkrétních příkladech• chápe význam vody v přírodě• dokáže stručně popsat koloběh vody v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• naše město, místní krajina• částí města• poloha města v krajině• minulost a současnost města• význačné budovy ve městě• dopravní síť ve městě• naše vlast – domov, krajina, národ• život a funkce rodiny• fyzická a duševní práce• zaměstnání• rizikové situace• rizikové chování• předcházení konfliktům• právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné• čas – fyzikální veličina• minulost a současnost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života• voda – výskyt• vlastnosti a formy vody• oběh vody v přírodě• vzduch – výskyt• vlastnosti a složení vzduchu• proudění vzduchu• význam vzduchu pro život• vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc• roční období• rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy,



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodní podlé nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě• ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů• ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek• ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">• chápe význam vzduchu pro život na naší planetě• chápe pojem sluneční soustava• zná postavení naší planety ve sluneční soustavě• orientuje se v ročních obdobích• zná vybrané základní informace o rostlinách v našem okolí• zná vybrané základní informace o houbách v našem okolí• zná vybrané základní informace o živočiších v našem okolí• chápe důležitost ochrany životního prostředí a jeho složek• chápe význam recyklace odpadů• orientuje se ve vývoji lidského jedince• dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění či úrazu• dokáže správně zatelefonovat na tísňovou linku• umí reagovat na pokyny dospělých při mimořádné události	<p>průběh a způsob života, výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa• živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa• ochrana a tvorba životního prostředí• ochrana rostlin a živočichů• likvidace odpadů• vývoj jedince• drobné úrazy a poranění• prevence nemocí a úrazů• první pomoc při drobném poranění• označování nebezpečných látek• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku• integrovaný záchranný systém
---	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
- Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 3. ročník
- matematika 3. ročník
- výtvarná výchova 3. ročník
- hudební výchova 3. ročník
- člověk a svět práce 3. ročník
- tělesná výchova 3. ročník



5.4 Člověk a jeho svět

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na seznámení žáků s okolním světem. Žák se seznamuje se základními fakty o sobě samém, rodině, přírodě, kultuře, technice, zdraví a bezpečí a dalších tématech. Žák se učí pozorovat různé události, děje a jevy a hledat mezi nimi souvislosti, přemýšlet o nich a vyvozovat ze svých zkušeností závěry. Vyučovací předmět je do jisté míry založen i na vlastním prožitku žáka, ať už jde o prožitek reálný či prožitek z modelové situace.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- tvorbu pracovních návyků žáka
- orientaci v základních historických událostech
- orientaci v přírodovědných tématech a přírodních zákonitostech
- seznámení s odlišnými lidskými kulturami
- tolerantní chování
- podporování individuálních zájmů žáka
- poznávání podstaty lidského zdraví a péči o něj

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do pěti složek: 1) místo, kde žijeme
2) lidé kolem nás
3) lidé a čas
4) rozmanitost přírody
5) člověk a jeho zdraví

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Obsahově na něj navazují předměty 2. stupně – zeměpis, přírodopis, fyzika, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	2	2	0	0	0	0



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- neustálému vzdělávání sebe samých
- vyhledávání dalších informací na základě vlastního zájmu
- samostatnému pozorování a porovnávání
- pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání různých problémových situací ve škole i mimo školu
- vyhledávání informací vedoucích k řešení problému
- samostatnému řešení problému
- aplikaci již zažitých řešení na podobný typ problému
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své výsledky

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebeúvěry
- ovládání a řízení svého chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka• ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy• ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy• ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí určit vybrané látky a popsat jejich vlastnosti• zná základní skupenství látek• umí měřit a zaznamenat vybrané veličiny• chápe rozdíl mezi nerostem a horninou• zná vybrané nerosty a horniny a jejich význam• chápe význam půdy pro život• určí vybrané zástupce rostlin• určí vybrané zástupce hub• určí vybrané zástupce živočichů• dokáže popsat vybrané ekosystémy a jejich rozdíly• chápe význam ovzduší pro život na Zemi• chápe význam vodstva pro život na Zemi• chápe význam rostlin pro život na Zemi• chápe význam živočichů pro život na Zemi• zná vybrané vztahy mezi organismy• chápe potřebu ochrany přírody• pozná aktivity poškozující přírodu• zná základní pravidla zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">• látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti• porovnávání látek• měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek• nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty• zvětvávání• vznik půdy a její význam• rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka• životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi• význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi• rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí• živelní pohromy a ekologické katastrofy• zdravý životní styl



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života• ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození• ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none">• rozliší zdravé a nezdravé pokrmy• orientuje se v etapách lidského života• zná zásady bezpečného zacházení s ohněm• ví, jak se chovat při evakuaci• dokáže poskytnout základní první pomoc při drobném zranění	<ul style="list-style-type: none">• vývoj jedince před narozením• vývoj jedince po narození• požáry – příčiny a prevence vzniku požárů• ochrana a evakuace při požáru• základy první pomoci
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Poznávání lidí• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané• <u>Environmentální výchova</u> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 4. ročník• člověk a svět práce 4. ročník• vlastivěda 4. ročník• tělesná výchova 4. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy• ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období• ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit, co je vlastnictví• chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem• chápe pojem rozpočet• dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti• chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou• zvládne jednoduchý nákup v obchodě• jednoduše vysvětlí, co je banka• ví, proč spoří peníze• chápe kladné i záporné stránky půjček• dokáže vysvětlit, proč jsou na Zemi časová pásma• dokáže vysvětlit, proč se střídají roční období	<ul style="list-style-type: none">• vlastnictví• hmotný a nehmotný majetek• rozpočet• příjmy a výdaje domácnosti• hotovostní a bezhotovostní forma peněz• způsoby placení• banka jako správce peněz• úspory• půjčky• podnebí a počasí• časová pásma• roční období <ul style="list-style-type: none">• pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista• ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek• ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none">• zná základy jednotlivých soustav lidského těla• zjednodušeně vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou• chápe dospívání jako součást lidského vývoje• zná základní fakt o lidském rozmnožování• zná základní vybrané přenosné choroby, základy prevence a léčby• zná základní vybrané nepřenosné choroby, základy prevence a léčby• chápe riziko přenosu nemocí krví a jeho prevenci• má základní návyky osobní, intimní a duševní hygieny• má znalosti a vybraných návykových látkách• chápe pojem závislost• zná rizika komunikace přes elektronická média• odmítá šikanu a jiné formy násilí• zná termín evakuace a ví, jak se při ní chovat	<ul style="list-style-type: none">• biologické a psychické změny v dospívání• základy lidské reprodukce• přenosné a nepřenosné nemoci• ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)• osobní, intimní a duševní hygiena• návykové látky• hrací automaty a počítače• závislost• odmítání návykových látek• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií• šikana, týrání• sexuální a jiné zneužívání• brutalita a jiné formy násilí v médiích• postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Environmentální výchova – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník
- vlastivěda 5. ročník
- tělesná výchova 5. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na seznámení žáků s okolním světem. Žák se seznamuje se základními fakty o sobě samém, rodině, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí a dalších témat. Žák se učí pozorovat různé události, děje a jevy a hledat mezi nimi souvislosti, přemýšlet o nich a vyvozovat ze svých zkušeností závěry. Vyučovací předmět je do jisté míry založen i na vlastním prožitku žáka, ať už jde o prožitek reálný či prožitek z modelové situace.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- tvorbu pracovních návyků žáka
- orientaci v základních historických událostech
- orientaci ve světě informací a propojování historických, zeměpisných a kulturních událostí
- seznámení s odlišnými lidskými kulturami
- tolerantní chování
- podporování individuálních zájmů žáka
- poznávání podstaty lidského zdraví a péči o něj

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- předmět je rozdělen do pěti složek: 1) místo, kde žijeme
2) lidé kolem nás
3) lidé a čas
4) rozmanitost přírody
5) člověk a jeho zdraví

Obsah vyučovacího předmětu navazuje na vyučovací předmět prvouka z 1. – 3. ročníku. Na 2. stupni na tento předmět navazuje dějepis, zeměpis a výchova k občanství.

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	2	2	0	0	0	0



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- neustálému vzdělávání sebe samých
- vyhledávání dalších informací na základě vlastního zájmu
- samostatnému pozorování a porovnávání
- pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání různých problémových situací ve škole i mimo školu
- vyhledávání informací vedoucích k řešení problému
- samostatnému řešení problému
- aplikaci již zažitých řešení na podobný typ problému
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své výsledky

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- naslouchání druhým, vhodným reakcím a zapojení do diskuze
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- vytváření a podílení se na příjemné atmosféře při práci v týmu
- poskytnutí pomoci tomu, kdo o ni požádá či ji potřebuje
- čerpání poučení ze slov a z jednání druhých
- ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém a podpoření sebeúvěry
- ovládnutí a řízení svého chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- umění vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- tomu, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání vybavení
- dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků
- adaptaci na nové či změněné pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



Základní škola a Mateřská škola Rudolf
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolf

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu• ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam• ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)• ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat• ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy• ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit, kde bydlí a popsat cestu od určeného bodu• umí určit světové strany• zná základní členění ČR na menší jednotky• zná základy politického systému ČR• zná státní symboly ČR• umí se orientovat v mapě• zná vybrané symboly v mapách• chápe základní principy demokratického státu• chápe pojmy právo a povinnost• uvědomuje si dopady minulosti na současnost a budoucnost• orientuje se v kalendáři a rozdělení roku do menších částí• chápe pojem letopočet• chápe pojem generace• orientuje se v základních lidských vztazích a vhodně se do nich zapojuje• pozná nevhodné chování a ví, jakým způsobem se proti němu postavit• chápe nutnost pečovat o památky• zná významné dějinné události ČR	<ul style="list-style-type: none">• okolní krajina, místní oblast, region• zemský povrch a jeho tvary• vodstvo na pevnině• rozšíření půd, rostlinstva a živočichů• vliv krajiny na život lidí• působení lidí na krajinu a životní prostředí• orientační body a linie• světové strany• regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR• naše vlast – základy státního řízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly• mapy obecně zeměpisné a mapy tematické – obsah, grafika, vysvětlivky• soužití lidí – principy demokracie• právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole• orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 4. ročník
- člověk a svět práce 4. ročníku
- přírodověda 4. ročník
- tělesná výchova 4. ročník
- výtvarná výchova 4. ročník



5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy• ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam• ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích• ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik• ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe svět jako celek• umí svět rozdělit na menší části – kontinenty• ví, na kterém kontinentu se nachází ČR• chápe význam EU• zná významné dějinné události ČR• zná vybraná fakta o státech sousedících s ČR	<ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování• dějiny ČR• sousední státy ČR



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 5. ročník
- matematika 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník
- přírodověda 5. ročník
- tělesná výchova 5. ročník
- výtvarná výchova 5. ročník



5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis směřuje žáka k poznávání historického času a prostoru. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je předávání vědomostí o skutečích, dějích a jevech, které významně ovlivnily vývoj společnosti a ovlivnily současnost. Důraz je pak kladen na dějiny 19. a 20. století, které současnost ovlivnily ve velké míře. Vzhledem k zeměpisné poloze České republiky je kladen důraz na historii evropských dějin, jako i na historii národní.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- seznámení s historickými jevy a ději ve světě
- seznámení s historickými jevy a ději v Evropě
- seznámení s historickými jevy a ději v České republice
- pochopení, jak historie ovlivňuje současnost
- rozvíjení zájmu o minulost ve spojitosti se současností

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět navazuje svým obsahem na předmět prvouka (1. – 2. ročník) a vlastivěda (3. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- 1) člověk v dějinách
- 2) počátky lidské společnosti
- 3) nejstarší civilizace, počátky evropské kultury
- 4) křesťanství a středověká Evropa
- 5) objevy a dobývání, počátky nové doby
- 6) modernizace společnosti
- 7) moderní doba
- 8) rozdělený a integrující se svět

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	1	2	2



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- ověřování postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevnování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- projevu pozitivního postoje ke kultuře a zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- přístupu k výsledku práce i z hlediska společenského významu a ochrany kulturních a společenských hodnot
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i> • <i>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i> • <i>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> • <i>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i> • <i>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i> • <i>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i> • <i>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly</i> 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s časovou přímkou • učí se orientovat v historické mapě • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • zná vybrané zdroje informací o minulosti • chápe významy tisíciletí a století, dokáže je správně určit • učí se chronologicky seřadit jednotlivé etapy vývoje člověka, jeho základní charakteristické rysy a způsob života • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců • umí objasnit význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • chápe rozdílný vývoj civilizací na základě přírodních podmínek • umí popsat život obyvatel v dobách nejstarších civilizací • vyjmenuje vybrané významné civilizace starověku • uvede vybrané přínosy jednotlivých civilizací a kultur – vynálezy, písmo, věda umění • porovná různé druhy vlády – jejich přínosy a rizika • chápe podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do dějepisu • historické prameny • získávání informací o dějinách • význam zkoumání dějin • historický čas a prostor • člověk a lidská společnost v pravěku • starší doba kamenná • mladší doba kamenná • pozdní doba kamenná • střední Evropa v pravěku • nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz • Mezopotámie • Egypt • Čína • Přední východ • střední Evropa • Řecko • Řecko-perské války • Řím



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p><i>součástí světového kulturního dědictví</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i>• <i>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>• <i>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>• <i>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i>• <i>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>	<ul style="list-style-type: none">• chápe proměnu evropské situace následkem příchodu nových etnik, pokřesťanštění a vzniku států• chápe úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka• chápe postavení a úlohy jednotlivých vrstev středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none">• nový etnický obraz Evropy• struktura středověké společnosti• funkce jednotlivých vrstev• křesťanství a společnost ve středověku
--	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – Etnický původ
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- zeměpis 7. ročník
- přírodopis 6. a 8. ročník
- český jazyk 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>• <i>D-9-4-03 vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i>• <i>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• učí se vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech• zná pojmy Velkomoravská říše, Sámova říše• dokáže popsat konflikty mezi světskou a církevní mocí té doby• uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none">• utváření států ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj• utváření států v západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj• islám a islámské říše – jejich vliv na Evropu (Arabové, Turci)• Velká Morava a český stát• vnitřní vývoj Velké Moravy a její postavení v Evropě• křesťanství• papežství• císařství• křížové výpravy• kultura středověké společnosti• romantismus• gotika



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>• <i>D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>• <i>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>• <i>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>• <i>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>• <i>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• učí se o znovuobjevení antického ideálu člověka, chápe, jak tento ideál vypadal• poznává nové myšlenky pro reformu církve• chápe důsledky husitských tradic pro český politický a kulturní život• učí se, jak probíhaly zámořské objevy, zná jejich důvody a důsledky• rozumí postavení českého státu v Evropě té doby• chápe postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie• chápe příčiny a důsledky třicetileté války• vyjmenuje vybrané znaky jednotlivých kultur• přiřadí vybrané kulturní památky ke kulturnímu stylu	<ul style="list-style-type: none">• renesance• humanismus• husitství• reformace a jejich šíření Evropou• zámořské objevy• počátky dobývání světa• český stát a velmoci v 15. – 16. století• Habsburkové• třicetiletá válka
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Kreativita
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- zeměpis 8. ročník
- český jazyk 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>• <i>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i>• <i>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>• <i>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná vybrané druhy forem vlády• umí vysvětlit určité politické, sociální, ekonomické a kulturní změny vybraných zemí• umí vysvětlit určité politické, sociální, ekonomické a kulturní změny u nás• chápe spojitost těchto změn s dnešní dobou• chápe vliv Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na společnost té doby• dokáže vysvětlit souvislosti mezi národními hnutími jiných zemí a českého národa• chápe příčiny různého tempa modernizace v různých částech Evropy	<ul style="list-style-type: none">• český stát a velmoci v 17. – 18. století• Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu• napoleonské období a její vliv na Evropu• vznik USA• industrializace a její důsledky pro společnost• národní hnutí• utváření novodobého českého národa• revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů• politické proudy• konzervatismus• liberalismus• demokratismus• socialismus• ústava• politické strany• občanská práva• kulturní rozrůzněnost doby• konflikty mezi velmocemi• kolonialismus• 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• <u>Multikulturní výchova</u> – Kulturní diference• <u>Mediální výchova</u> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- zeměpis 8. ročník
- český jazyk 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>• <i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>• <i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>• <i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>• <i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe zneužití techniky ve válkách• umí uvést vybrané klady a zápory demokracie• chápe vliv totalitních režimů na společnost ve světě i u nás• chápe nepřijatelnost antisemitismu a rasismu• rozumí pojmu lidská práva• je zastáncem lidských práv• umí popsat postavení Československa v Evropě této doby• zná sociální, politické a kulturní prostředí Československa této doby	<ul style="list-style-type: none">• nové politické uspořádání Evropy• úloha USA ve světě• vznik Československa• hospodářsko-politický vývoj Československa• sociální a národnostní problémy• mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech• totalitní systémy• komunismus• fašismus• nacizmus• vliv těchto systémů na Československo a svět• 2. světová válka• holokaust• domácí a zahraniční odboj• politické důsledky války• mocenské důsledky války• ekonomické důsledky války



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>• <i>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>• <i>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</i>• <i>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná příčiny a dopady vzniku bipolárního světa• uvede vybrané příklady střetů těchto dvou bloků• zná vybrané příklady a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce• chápe termín rozvojové země a umí popsat jejich postavení ve světě• orientuje se ve vybraných problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none">• studená válka• rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi• politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření• vnitřní situace v zemích východního bloku• vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989• vznik České republiky• rozpad koloniálního systému• mimoevropský svět• problémy současnosti• věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje• sport a zábava
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Výchova demokratického občana</u> – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Jsme Evropané• <u>Multikulturní výchova</u> – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity• <u>Mediální výchova</u> – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zeměpis 8. ročník• český jazyk 6. – 9. ročník		



5.5 Člověk a společnost

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství je zaměřen na vzdělávání žáků v oblasti sociální reality a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Pomáhá žákům otevřít cestu k sebepoznání a poznávání osobností ostatních lidí. Umožňuje žákům zorientovat se ve vztazích v rodině i v širších společenstvích a učí je zapojovat se do občanského života. Seznamuje žáky s funkcí politických institucí a orgánů. Vede žáky k tomu, aby nesli odpovědnost za své názory, chování i jednání a uvědomovali si následky svých činů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- uplatňování vhodných prostředků komunikace
- umění vyjádřit své myšlenky, pocity, názory
- rozpoznání nebezpečných postojů a názorů, které ohrožují lidstvo
- zvyšování odolnosti vůči manipulaci
- pozitivní vztahy k opačnému pohlaví
- odstranění předsudků
- orientaci v problematice peněz a cen
- utváření vlastní identity
- respektování sebe sama i druhých
- vybudování úcty k vlastnímu národu i národů jiným

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován na 2. stupni a z části navazuje na předmět vlastivěda (4. a 5. ročník). Obsahuje pět složek, které se vzájemně prolínají.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) člověk ve společnosti
2) člověk jako jedinec
3) člověk, stát a hospodářství
4) člověk, stát a právo
5) mezinárodní vztahy, globální svět

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	1	1	1



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- ověřování postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevnování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- projevu pozitivního postoje ke kultuře a zapojení se do kulturního dění
- respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- přístupu k výsledku práce i z hlediska společenského významu a ochrany kulturních a společenských hodnot
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VO-9-1-04 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>• VO-9-1-05 <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>• VO-9-3-02 <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná vhodné způsoby chování a komunikace• orientuje se v základní problematice práv a povinností žáka• respektuje nastavená pravidla ve škole i mimo ni• chápe své vzdělávání jako vklad do budoucnosti• zná základní informace o naší obci• má přehled o vybraných místech a osobnostech významných pro naši vlast• zná základní rozdíly mezi lidmi a chová se k nim s respektem• chápe rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji• dokáže popsat vyrovnaný rozpočet domácnosti• dokáže popsat schodkový rozpočet domácnosti• dokáže popsat přebytkový rozpočet domácnosti• dle vlastních schopností a poznatků sestaví jednoduchý rozpočet pro domácnost	<ul style="list-style-type: none">• naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život• naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice• naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny• lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost• zásady lidského soužití – pravidla chování• hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej• rodina a domov – rodina, postavení a role muže a ženy, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova, manželství a rodičovství• denní rytmus
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Výchova demokratického občana</u> – Občanská společnost a škola• <u>Multikulturní výchova</u> – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. roční
- matematika 6. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- zeměpis 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. ročník



7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání• VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu• VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám• VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí• VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích• VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe pojmy vlast a vlastenectví• orientuje se ve státních symbolech• neplete si vlastenectví a nacionalismus• chápe důležitost ochrany kulturních památek a přírodních objektů• uvědomuje si rozmanitost kulturních projevů• váží si kulturních hodnot a tradic• chápe spojení „masová kultura“• orientuje se v prostředcích určených pro komunikaci• chápe různé formy vlastnictví• chrání vlastnictví• zná základní fakta o hospodaření s penězi• orientuje se ve znacích státu• zná různé typy a formy státu• uvědomuje si své státní občanství• je stručně seznámen s Ústavou ČR• zná základní složky státní moci• orientuje se v institucích a orgánech státní moci• přibližně ví, jak funguje obrana státu• chápe, jak funguje demokratický stát	<ul style="list-style-type: none">• naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly• naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku• kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace• majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví• právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu• principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev• právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů



- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky• VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu• VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů• VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů• VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | <ul style="list-style-type: none">• chápe, jak funguje řízení demokratického státu• umí vysvětlit pojem politický pluralismus• chápe význam a různé formy voleb• orientuje se v právním řádu ČR• zná smysl orgánů právní ochrany občanů• orientuje se v soustavě soudů ČR• chápe právní normu a publikaci předpisů | |
|--|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- matematika 6. ročník
- výchova ke zdraví 6. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VO-9-1-05 <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>• VO-9-1-06 <i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i>• VO-9-1-04 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• vnímá odlišné kultury a názory druhých, staví se k nim tolerantně• uvědomuje si postavení žen a mužů ve společnosti• chápe důležitost jednotlivých lidí pro společnost• chápe základní rysy lidských vztahů osobních i neosobních• rozumí pravidlům mezilidské komunikace a snaží se jimi řídit• řeší aktivně konflikty s druhými lidmi• pozná nevodné chování• staví se proti jakýmkoliv projevům nesnášenlivosti• chápe pojem morálka a mravnost• uvědomuje si svou svobodu i její hranice• uvědomuje si určitou vzájemnou závislost jednotlivých lidí ve společnosti	<ul style="list-style-type: none">• lidská setkání – rovné postavení mužů a žen, potřební lidé ve společnosti• vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti• zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VO-9-2-01 <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>• VO-9-2-02 <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>• VO-9-2-03 <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>• VO-9-2-04 <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i>	<ul style="list-style-type: none">• chápe důležitost reálného pohledu na svou osobu• toleruje a snaží se chápat odlišné jednání a prožívání situací druhých lidí• chápe odlišné schopnosti a dovednosti lidí• uvědomuje si své silné a slabé stránky• pracuje na sobě samém• chápe rozdílné systémy hodnot lidí• umí hovořit o svých životních plánech a cílech• uvědomuje si vliv vůle a osobní kázně na svůj rozvoj	<ul style="list-style-type: none">• podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál• vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí• osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
--	--	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod• VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování• VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady• VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství• VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci• VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none">• zná svá práva jako dítěte• orientuje se v základních právech spotřebitele• respektuje práva druhých lidí• chápe význam ochrany lidských práv a svobod• vymezí se proti šikaně a kyberšikaně• chápe negativní dopady diskriminace• chápe nutnost dodržování právních ustanovení• uvědomuje si důsledky protiprávního chování a jednání• chápe základní právní principy vztahu vlastník-pronajímatel• chápe základní právní principy vztahu zaměstnavatel-zaměstnanec• chápe základní právní principy v manželském vztahu• orientuje se ve vybraných smlouvách upravujících občanskoprávní vztahy• umí jednat s vybranými úřady o určitých záležitostech• chápe škodlivost korupce	<ul style="list-style-type: none">• lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
---	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- člověk a svět práce 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení• VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu• VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz• VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu• VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v rozdílech při platbě kartou debetní a kreditní• zná výhody a rizika kreditní karty• chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou• chápe význam daní pro stát i občany• chápe termín rozpočet státu• pozná různé druhy rozpočtů a vysvětlí rozdíly• umí vysvětlit termíny nabídka a poptávka• chápe termín investice• dokáže vysvětlit, co je to inflace• chápe výhody pojištění• dokáže vysvětlit termín úrok• ví, kde vyhledat informace o finančním trhu a investicích	<ul style="list-style-type: none">• lidská setkání – pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti• peníze – formy placení• hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní• principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu• banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady• VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování• VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky• VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none">• chápe podstatu vzniku EU• zná výhody vstupu ČR do EU• zná povinnosti a práva občanů ČR jako členského státu EU• chápe pojem globalizace• zná vybrané globální problémy a přemýšlí o jejich vzniku a důsledcích• orientuje se ve vybraných světových náboženstvích• umí říci příklady péče státu o rodinu• chápe podporu stát pro rodiny	<ul style="list-style-type: none">• protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví• právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady• evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR• globalizace – projevy, významné globální problémy• světová náboženství• rodina – péče státu o rodinu
--	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- matematika 6. ročník
- přírodopis 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. ročník
- člověk a svět práce 8. – 9. ročník



5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vede k rozvoji poznání základních fyzikálních zákonů v přírodě, k jejich pochopení a případnému užití v praxi. Učí žáky chápat komplexnost a souvislosti v přírodě ve spojitosti s lidským jednáním. Vede žáky k zájmu o další studium a prohlubování svých znalostí, aby byli schopni uplatnit je dle potřeby v praxi.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poznávání přírodních faktů
- seznámení s fyzikálními veličinami
- ukázky v praxi
- seznámení se zdroji energie
- základy optiky a akustiky
- zákony pohybu vesmírných těles

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika obsahově a tematicky navazuje na předmět přírodověda (4. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) látky a tělesa
2) pohyby těles; síly
3) mechanické vlastnosti tekutin
4) energie
5) zvukové děje
6) elektromagnetické a světelné děje
7) vesmír

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	2



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií efektivního učení
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, na základě čehož si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
- poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problému bránící jim v učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problému
- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností
- volbě vhodných způsobů řešení problému, při kterých používají logické, matematické a empirické postupy
- praktickému ověření správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vyjádření a formulaci myšlenek v logickém sledu, výstižně a souvisle
- porozumění různým typům textu a záznamu a obrazovým materiálům
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ocenění zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- přispívání do diskuze v malé skupině i v celé třídě
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- účinné spolupráci ve skupině
- pochopení své role v týmu a pozitivnímu přínosu na kvalitu práce



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci
- zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení ve škole
- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa• F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí• F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty• F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí k vybraným fyzikálním veličinám přiřadit jejich jednotky• správně vybere měřidla vhodná k měření vybraných fyzikálních veličin• převede jednotky u vybraných fyzikálních veličin• popíše vybrané vlastnosti pevného skupenství• popíše vybrané vlastnosti kapalného skupenství• popíše vybrané vlastnosti plynného skupenství• umí dát do souvislosti gravitační sílu a hmotnost tělesa• chápe, jak tření ovlivňuje pohyb• umí určit síly stejného a opačného směru• vyjmenuje a stručně popíše Newtonovy zákony• zná princip páky• zná princip pevné kladky	<ul style="list-style-type: none">• měření veličin – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas• jednotky veličin• soustava SI• skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze• gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silnou a hmotností tělesa• třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi• výslednice dvou sil stejných a opačných směrů• Newtonovy zákony – první, druhý a třetí• rovnováha na páce a pevné kladce
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• <u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• chemie 8. ročník• matematika 6. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>• <i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>• <i>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>• <i>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>• <i>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit pohyb tělesa ve vztahu k jinému tělesu• chápe souvislosti mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, spočítá vybrané příklady• chápe zákonitosti tlaku v kapalinách• dokáže vysvětlit na vybraných příkladech využití Pascalova zákona v praxi• zná vybrané příklady použití hydrostatického a atmosférického tlaku• dokáže svými slovy popsat Archimédův zákon a vysvětlit jeho účinky• umí vyjmenovat vybrané zdroje světla• umí vysvětlit rychlost světla ve vybraných prostředích• chápe zákonitosti zobrazování na různých druzích zrcadel• je seznámen s rozkladem bílého světla při průchodu hranolem	<ul style="list-style-type: none">• pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný• pohyb přímočarý a křivočarý• tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou síla působí• Pascalův zákon – hydraulická zařízení• hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře• Archimédův zákon – vztlaková síla• potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách• vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích• stín, zatmění Slunce a Měsíce• zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle• zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou• rozklad bílého světla hranolem
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• <u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 8. ročník
- chemie 8. ročník
- matematika 6. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i> • <i>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> • <i>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> • <i>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> • <i>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i> • <i>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i> 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže v praxi použít vybrané vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem • umí posoudit vliv energetických zdrojů na životní prostředí • chápe výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie • chápe výhody a nevýhody neobnovitelných zdrojů energie • orientuje se v problematice jaderné energie • chápe riziko radioaktivního záření • dokáže určit vybrané zdroje zvuku • dokáže popsat vlastnosti prostředí pro šíření zvuku • posoudí vliv zvuku na životní prostředí a kvalitu života • chápe důležitost zvukových bariér v praxi • zakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu • dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod • zná vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů 	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie • vnitřní energie • elektrická energie a výkon • výroba a přenos elektrické energie • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • odraz zvuku na překážce, ozvěna • pohlcování zvuku • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj • tepelné účinky elektrického proudu • elektrický odpor
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět • <u>Environmentální výchova</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí 		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 8. ročník
- chemie 8. a 9. ročník

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>F-9-4-02</i> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • <i>F-9-6-02</i> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • <i>F-9-6-04</i> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • <i>F-9-7-01</i> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe změny skupenství a umí popsat vybrané příčiny změn • počítá příklady s teplem • umí změřit elektrický proud a napětí • umí počítat elektrický proud a napětí • zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem • zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým napětím • řeší příklady na transformátor • chápe využití jaderné energie • zná hlavní složky sluneční soustavy • orientuje se v problematice měsíčních fází • orientuje se v základech hvězdné oblohy • chápe význam a použití dalekohledů 	<ul style="list-style-type: none"> • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj • tepelné účinky elektrického proudu • elektrický odpor • stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 8. ročník
- chemie 8. a 9. ročník
- zeměpis 6. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.6 Člověk a příroda

5.6.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a s matematikou. Umožňuje žákovi poznávání přírodních zákonitostí, složení látek kolem něj a další rozvíjení svého zájmu o přírodní vědy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poznání základních chemických pojmů a zákonitostí
- jednoduché chemické pokusy s volně dostupnými materiály
- umění vysvětlit určité chemické jevy běžně pozorovatelné v životě člověka
- praktické využití znalostí chemie
- rozvíjení schopnosti komunikace a práce v týmu
- poskytování znalostí a vědomostí pro každodenní jednání

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie se samostatným vyučovacím předmětem na 2. stupni ZŠ.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) pozorování, pokus a bezpečnost práce
2) směsi
3) částicové složení látek a chemické prvky
4) chemické reakce
5) anorganické sloučeniny
6) organické sloučeniny
7) chemie a společnost

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	2	2



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií efektivního učení
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problému bránící jim v učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informace a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému
- volbě vhodných způsobů řešení problému, při kterých používají logické, matematické a empirické postupy
- praktickému ověření správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vyjádření a formulaci myšlenek v logickém sledu
- porozumění různým typům textu a záznamu
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce v týmu
- ocenění zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci
- pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení ve škole
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek• CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí• CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu• CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi• CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení• CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky• CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• se seznámí s významem chemie pro život• rozezná jednotlivá skupenství a přeměny mezi nimi• rozliší chemický a fyzikální děj• chápe pojem směsi a umí je určit• chápe pojem roztok• chápe principy oddělování složek roztoků• umí vypočítat hmotnostní zlomek• zná jednotlivé druhy vody a jejich rozdílnosti• zná způsoby znečišťování vody• zná způsoby znečišťování vzduchu• chápe pojem hořlaviny• zná třídy hořlavin• zná prostředky k hašení požáru a pravidla jejich užití• chápe význam H-vět a P-vět• zná nejpoužívanější piktogramy a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti látek – hustota, skupenství a přechody mezi nimi, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek• chemický a fyzikální děj• směsi – stejnorodé, různorodé• roztoky – nasycený, nenasycený• hmotnostní zlomek• koncentrace – koncentrovanější, zředěnější• oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace• voda – destilovaná, pitná, odpadní• výroba pitné vody• čistota vody• vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva• hořlaviny, třídy hořlavin• hasící prostředky a přístroje• H-věty• P-věty• chemické symboly nebezpečí• zásady bezpečné práce s chemikáliemi



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i>• <i>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>• <i>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i>• <i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečném průběhu</i>• <i>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou• umí vysvětlit rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou• umí se orientovat v periodické soustavě chemických prvků• umí popsat vlastnosti vybraných kovů• umí popsat vlastnosti vybraných nekovů• umí popsat vlastnosti vybraných polokovů• zná vybrané chemické vazby• zná vybrané veličiny v chemii• chápe vybrané faktory, které mají vliv na průběh chemické reakce• chápe význam oxidačního čísla• zná názvosloví oxidů, umí vytvořit z názvu vzorec a naopak• zná nejvýznamnější zástupce oxidů a jejich vlastnosti• zná názvosloví sulfidů, umí vytvořit z názvu vzorec a naopak• zná nejvýznamnější zástupce sulfidů a jejich vlastnosti• zná názvosloví halogenidů, umí vytvořit z názvu vzorec a naopak• zná nejvýznamnější zástupce halogenidů a jejich vlastnosti• zná názvosloví hydroxidů, umí vytvořit z názvu vzorec a naopak• zná nejvýznamnější zástupce hydroxidů a jejich vlastnosti• zná názvosloví kyselin, umí vytvořit z názvu vzorec a naopak• zná nejvýznamnější zástupce kyselin a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">• atom – atomové jádro, elektronový obal, protony, elektrony, valenční elektrony, neutrony• protonové číslo• izotopy• nukleonové číslo• molekula• chemické značky a názvy vybraných prvků• periodická soustava chemických prvků – periody a skupiny, periodický zákon• vlastnosti a použití vybraných prvků – kovy, polokovy, nekovy• typy chemických vazeb• tepelná a elektrická vodivost• vliv atmosféry na vlastnosti a stav kovů• elektronegativita• zákon zachování hmotnosti• chemické rovnice• látkové množství• molární hmotnost• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – druh látky, teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace látek, katalýza• oxidační číslo• oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů• sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů• halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů• hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití
--	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi• CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none">• chápe pojem kyselina a zásada• chápe význam neutralizace, umí uvést příklady	<p>vybraných prakticky významných hydroxidů</p> <ul style="list-style-type: none">• cement, vápno, sádra, keramika• kyseliny – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin• kyselost a zásaditost roztoků• indikátory• neutralizace
--	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 7. a 8. ročník
- přírodopis 6., 8. a 9. ročník
- fyzika 6. – 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. a 7. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí• CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití• CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy• CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití• CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů• CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná názvosloví kyslíkatých solí kyselin, umí vytvořit z názvu vzorec a naopak• zná nejdůležitější zástupce kyslíkatých solí kyselin a jejich vlastnosti• chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, chápe jejich výhody a nevýhody i vliv na životní prostředí• zná různé druhy pevných, kapalných a plyných paliv• chápe pojem uhlovodíky• chápe tvorbu různých řetězců uhlovodíků• zná rozdíly mezi strukturními, racionálními a sumárními vzorci uhlovodíků• chápe principy bezpečné práce s uhlovodíky• je seznámen s pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek• rozumí pojmům sacharidy, lipidy, proteiny• umí základní rozdělení sacharidů, jejich vlastnosti, způsob užití a zdroje• umí základní rozdělení lipidů, jejich vlastnosti, způsob užití a zdroje• zná význam proteinů pro život člověka, jejich vlastnosti a zdroje• zná významné chemické závody v České republice• zná pojmy oxidace a redukce	<ul style="list-style-type: none">• kyslíkaté soli kyselin – vlastnosti, použití vybraných prakticky významných zástupců• paliva – ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva• obnovitelné zdroje energie• alkany – názvy, vzorce, vlastnosti, výskyt a praktické využití• alkeny – názvy, vzorce, vlastnosti, výskyt a praktické využití• alkyny – názvy, vzorce, vlastnosti, výskyt a praktické využití• areny – názvy, vzorce, vlastnosti, výskyt a praktické využití• deriváty uhlovodíků – kyslíkaté, dusíkaté, halogenové• přírodní látky – sacharidy, lipidy, proteiny• sacharidy – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí• lipidy – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí• proteiny – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí• vitamíny – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí• chemická výroba v České republice• rizika chemického průmyslu v souvislosti se životním prostředím• recyklace• plasty a syntetická vlákna• průmyslová hnojiva



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> | <ul style="list-style-type: none">• chápe důležitost recyklace surovin a materiálů• chápe význam praktického použití chemie v životě člověka• chápe dopad využívání chemie na životní prostředí• chápe význam plastů a syntetických vláken a rizika spojená s jejich používáním• chápe význam chemie ve spojitosti s medicínou a její možné zneužití | <ul style="list-style-type: none">• detergenty• pesticidy• insekticidy• léčiva• návykové látky |
|---|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6., 8. a 9. ročník
- fyzika 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. a 7. ročník



5.6 Člověk a příroda

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vede k rozvoji zájmu o přírodu, umožňuje žákům seznámit se se zákonitostmi přírodních procesů, jejich vzájemnou propojeností a návazností a uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praxi.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- objasnění vzniku a vývoje života na Zemi, propojení s neživou přírodou
- osvojení vědomostí a dovedností v oblasti živé a neživé přírody
- seznámení se znaky živých organismů (bakterie, houby, rostliny, živočichové)
- třídění organismů do větších a menších celků podle nejdůležitějších znaků
- vývoj člověka a seznámení se s jeho tělesnými soustavami
- poznávání neživé přírody, pochopení geologických dějů
- pochopení postavení člověka na Zemi, jeho vlivu na přírodu živou i neživou
- pochopení smyslu ochrany přírody

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět navazuje svým obsahem na předmět prvouka (1. – 3. ročník) a přírodověda (4. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu: 1) obecná biologie a genetika
2) biologie hub
3) biologie rostlin
4) biologie živočichů
5) biologie člověka
6) neživá příroda
7) základy ekologie
8) praktické poznávání přírody

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	1



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- propojování a systematizaci jednotlivých informací a poznatků a jejich užití v praktickém životě
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevňování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- přístupu k výsledku práce i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>• <i>P-9-3-01 odvodí na základně pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>• <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>• <i>P-9-1-03 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>• <i>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>• <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe význam systematických skupin (říše, kmen, třída, řád)• jmenuje podmínky života• jmenuje projevy života• umí poznat rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou• chápe posloupnost těla od buňky k celému organismu• umí vysvětlit symbiózu• chápe rozdíl mezi nebuněčným a buněčným organismem• chápe význam virů a bakterií a jejich vliv na přírodu a člověka• umí pracovat s mikroskopem• umí vysvětlit parazitizmus	<ul style="list-style-type: none">• vznik života na Zemi• vývoj života na Zemi• rozmanitost organismů• podmínky života na Zemi• projevy živých organismů (dýchání, výživa, růst, rozmnožování, reakce na podněty, vývin)• fotosyntéza• vývoj mnohobuněčných organismů• buňka rostlinná, pletiva, orgány, orgánové soustavy• buňka živočišná, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy• jednobuněční živočichové• prvoci• nebuněčné organismy – viry• jednobuněčné organismy – bakterie a sinice• výskyt, význam a praktické využití virů• výskyt, význam a praktické využití bakterií• onemocnění způsobené viry• onemocnění způsobené bakteriemi• léčba vybraných onemocnění a možnosti vakcinace• práce s lupou a mikroskopem• mikroskopování trvalých preparátů



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-1-03 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>• <i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování• uvede příklady nepohlavního rozmnožování• uvede příklady pohlavního rozmnožování• chápe rozdíl mezi houbami s plodnicemi a houbami bez plodnic• umí poznat nejznámější jedlé houby rostoucí v ČR• umí poznat nejznámější nejedlé houby rostoucí v ČR• umí poznat nejznámější jedovaté houby rostoucí v ČR• umí vysvětlit symbiózu	<ul style="list-style-type: none">• dělení• pučení• výtrusy• hermafroditismus• samčí pohlavní buňky• samičí pohlavní buňky• houby bez plodnic, jejich základní charakteristika a pozitivní či negativní vliv na člověka a jiné živé organismy• nejvýznamnější houby bez plodnic• stavba těla hub s plodnicemi, jejich výskyt a význam• vybrané čeledi hub a jejich zástupci• zásady správného sběru hub• zásady správného uskladnění hub• první pomoc při otravě houbami• lišejníky
--	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>• <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>• <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>• <i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>• <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>• <i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i>	<ul style="list-style-type: none">• zná anatomii, fyziologii, rozmnožování, vývoj a vývin vybraných zoologických skupin• pozná vybrané bezobratlé živočichy• zařadí vybrané bezobratlé živočichy do systémových skupin• chápe význam potravních řetězců• vybrané bezobratlé živočichy umí zařadit do ekosystému• u vybraných bezobratlých živočichů umí určit jejich význam v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů• vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů• významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci• rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů• vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím• potravní řetězce• ochrana přírody a životního prostředí• etologie bezobratlých živočichů
--	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 7. – 9. ročník
- chemie 8. a 9. ročník
- zeměpis 6. ročník
- výchova ke zdraví 6. a 7. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>• <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>• <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí posloupnost stavby těla živých organismů• zná základní systematické skupiny (říše, kmen, třída, řád)	<ul style="list-style-type: none">• vývoj, vývin a systém živočichů• strunatci• pláštěnci• bezlebeční• taxonomie



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>• <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>• <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>• <i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>• <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>• <i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none">• má znalosti o anatomii, fyziologii, vývoji, vývinu a rozmnožování vybraných tříd strunatců• dokáže určit vybrané zástupce strunatců• dokáže zařadit vybrané zástupce strunatců do systematických skupin• chápe význam živočichů v přírodě• chápe důležitost bezpečnosti chování ve styku s volně žijícím živočichem• vybrané zástupce strunatců umí zařadit do ekosystému• zná vybrané hospodářsky a epidemiologicky významné zástupce strunatců• chápe důležitost ochrany živočichů v jejich přirozeném prostředí	<ul style="list-style-type: none">• vývoj, vývin a systém živočichů• obratlovci• kruhoústí• paryby• ryby• obojživelníci• plazi• ptáci• savci• taxonomie• projevy chování živočichů• významní zástupci jednotlivých skupin• péče o vybrané domácí živočichy• chov domestikovaných živočichů• společenstva živočichů• práce s atlasy a klíči• aplikace pro určování druhů
---	---	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>• <i>P-9-3-02 vysvětlí principy základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>• <i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>• <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>• <i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none">• má znalosti o anatomii, fyziologii, morfologii, vývoji a vývinu rostlin• vysvětlí na příkladech pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin• dokáže určit vybrané zástupce rostlin• dokáže zařadit vybrané zástupce rostlin do systematických skupin• chápe význam rostlin v přírodě• zná stavbu rostlinného těla• vybrané zástupce rostlin umí zařadit do ekosystému• zná vybrané hospodářsky významné zástupce rostlin• chápe důležitost ochrany rostlin v jejich přirozeném prostředí	<ul style="list-style-type: none">• stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla• pletiva• kořen• stonek• list• květ• semeno• plod• základní principy dýchání, růstu a rozmnožování• systém rostlin• řasy• mechorosty• kaprad'orosty• přesličky• plavuně• kapradiny• nahosemenné rostliny• krytosemenné rostliny• jednoděložné rostliny• dvouděložné rostliny• využití hospodářsky významných zástupců• společenstva rostlin
---	---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6., 8. a 9. ročníku
- chemie 8. a 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. a 7. ročník
- člověk a svět práce 7. ročník



8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>• <i>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>• <i>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>• <i>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i>• <i>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i>• <i>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti• chápe podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací• umí vysvětlit základní pojmy z genetiky• zná stavbu lidského těla• zná stavbu, polohu, funkci a význam jednotlivých orgánů a orgánových soustav• zná nejčastější onemocnění a poruchy orgánů a orgánových soustav• chápe vliv nemoci na tělo jako komplexní celek	<ul style="list-style-type: none">• vznik lidského jedince• názory na vznik života na Zemi• dědičnost a proměnlivost organismů• podstata dědičnosti a přenos dědičných informací• gen• křížení• fylogeneze člověka• základy etologie• anatomie a fyziologie• jednotlivé části, orgány a orgánové soustavy• opěrná soustava• pohybová soustava• oběhová soustava• dýchací soustava• trávicí soustava• vylučovací soustava• řídicí soustava• endokrinní soustava• smysly• rozmnožovací soustava• základy genetiky• nemoci, úrazy, prevence• příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčbě běžných onemocnění• hygiena a psychohygiena• závažná poranění a život ohrožující stavy – zásady a základy první předlékařské pomoci• epidemie



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globální souvislostech – Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Etnický původ
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6., 7. a 9. ročníku
- chemie 8. a 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. a 7. ročník
- tělesná výchova 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>• <i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>• <i>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>• <i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vznik a stavbu Země• rozliší základní podmínky života na Zemi• chápe rozdíl mezi živými a neživými složkami životního prostředí• rozlišuje nedůležitější nerosty• umí popsat nejdůležitější vlastnosti vybraných nerostů• zná praktické využití vybraných nerostů• rozlišuje nedůležitější horniny• umí popsat nejdůležitější vlastnosti vybraných hornin• zná praktické využití vybraných hornin• umí popsat vnitřní a vnější geologické děje, chápe podstatu a vlivu dalších činitelů• chápe důležitost půdy, zná její složení a vlastnosti• rozumí meteorologickým termínům• chápe vliv počasí a podnebí na životní prostředí• chápe ekologické problémy současné doby	<ul style="list-style-type: none">• vznik a stavba Země• geologické změny• vznik života na Zemi• endemické organismy a jejich přizpůsobení se prostředí• vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců nerostů• určování vzorků nerostů• vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců hornin• určování vzorků hornin• vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky• složení, vlastnosti a význam půd• význam vody a teploty prostředí pro život• ochrana a využití přírodních zdrojů• vrstvy ovzduší a jejich význam pro život• vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka• příčiny vzniku mimořádných událostí• přírodní světové katastrofy• nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí• ochrana před nejčastějšími mimořádnými přírodními událostmi v ČR



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Výchova k myšlení v evropských a globální souvislostech – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6. a 7. ročník
- chemie 8. a 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. a 7. ročník
- zeměpis 6. a 9. ročník



5.6 Člověk a příroda

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vede k získání uceleného obrazu o naší planetě. Ukazuje žákům, že Země je systém, který je tvořen vícero celky, které jsou propojené a vzájemně na sebe působí. Žáci získávají znalosti o pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných vztazích určitých geografických objektů a jejich vliv na okolní svět. Umožňuje žákům uvědomit si vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a jejich vlastní podíl na tvorbě přírodního i společenského prostředí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poznávání planety jako celku
- Země ve vesmíru
- Podnebí, hydrosféra, pedosféra
- rozdělení planety na jednotlivé části – kontinenty
- vlastnosti a charakter jednotlivých kontinentů a států
- státy a hlavní města
- Česká republika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět navazuje svým obsahem na předmět prvouka (1. – 2. ročník) a přírodověda (3. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- 1) geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- 2) přírodní obraz Země
- 3) regiony světa
- 4) společenské a hospodářské prostředí
- 5) životní prostředí
- 6) Česká republika
- 7) terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	1	2	2



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- propojování a systematizaci jednotlivých informací a poznatků a jejich užití v praktickém životě
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevňování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- chápání základních principů na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- přístupu k výsledku práce i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>• <i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí se orientovat v mapě• umí se orientovat na glóbu• používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii• chápe měřítko map, umí ho přepočítat• zná význam vybraných značek a symbolů• zná světové strany• má základní znalosti o Zemi ve vesmíru• chápe příčiny střídání dne a noci• chápe příčiny střídání ročních období• rozumí důvodu časových pásem• chápe geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně• orientuje se ve vybraných sférách krajiny na globální úrovni• orientuje se ve vybraných sférách krajiny na regionální úrovni	<ul style="list-style-type: none">• komunikační geografický a kartografický jazyk –vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat• geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů• Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu• Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		<ul style="list-style-type: none">• Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas• krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry• systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně• systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 9. ročník
- matematika 6. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>• <i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• najde na mapách vybrané světadíly, oceány a makroregiony• zná postavení vybraných makroregionů a jejich rozvojová jádra• orientuje se v poloze vybraných makroregionů či států• orientuje se v rozloze vybraných makroregionů či států• orientuje se v přírodních poměrech vybraných makroregionů či států• orientuje se v kulturních poměrech vybraných makroregionů či států• orientuje se v politických poměrech vybraných makroregionů či států• orientuje se v hospodářských poměrech vybraných makroregionů či států• orientuje se ve zvláštlostech a podobnostech vybraných makroregionů či států• orientuje se v potenciálu a bariérách vybraných makroregionů či států• uvědomuje si změny, které nastaly v průběhu času	<ul style="list-style-type: none">• komunikační geografický a kartografický jazyk –vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat• geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny• Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států• Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si změny, které probíhají• přemýšlí o změnách, které mohou nastat v budoucnosti	<ul style="list-style-type: none">• světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 7. a 9. ročník
- výchova k občanství 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>• <i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduše popíše základní kvantitativní charakteristiky světového obyvatelstva• jednoduše popíše základní kvalitativní charakteristiky světového obyvatelstva• jednoduše popíše základní geografické charakteristiky světového obyvatelstva• jednoduše popíše základní demografické charakteristiky světového obyvatelstva• jednoduše popíše základní hospodářské charakteristiky světového obyvatelstva• jednoduše popíše základní kulturní charakteristiky světového obyvatelstva	<ul style="list-style-type: none">• komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat• geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i>• <i>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>• <i>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>• <i>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>• <i>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>• <i>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v aktuálních společenských poměrech ve světě• orientuje se v aktuálních politických poměrech ve světě• orientuje se v aktuálních sídelních poměrech ve světě• orientuje se v aktuálních hospodářských poměrech ve světě• chápe pojmy urbanizace a suburbanizace• orientuje se ve světovém hospodářském systému• zná základní vybrané společenské, politické a hospodářské útvary a seskupení	<p>vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none">• obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky• globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně• regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení
---	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny• Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)• Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• umí popsat základní rozdíly v typech krajín• umí zhodnotit vliv člověka na krajinu• pozná vybrané kulturní a přírodní prvky v krajině• chápe pojem ekosystém• uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí• koná podle zásad ochrany životního prostředí• uvědomuje si environmentální problémy lidstva• respektuje chráněná území v přírodě	<p>(integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <ul style="list-style-type: none">• krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín• vztahy přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
---	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 7. a 9. ročník
- výchova k občanství 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>• <i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže na mapě určit místo bydliště a školy• umí popsat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místa školy a bydliště• uvědomuje si potenciál a bariéry rozvoje našeho regionu• vnímá Českou republiku v evropském a světovém kontextu• má základní znalosti o zeměpisné poloze, rozloze, členitosti, přírodních poměrů a zdrojů České republiky• má základní znalosti z oblasti geografické, demografické a hospodářské České republiky• zná základní hospodářské aktivity v České republice• chápe transformační společenské, politické a hospodářské procesy v České republice• zná hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě• zná jednotlivé kraje České republiky, jejich polohu a specifika	<ul style="list-style-type: none">• komunikační geografický a kartografický jazyk –vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat• geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty



<ul style="list-style-type: none">• Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy• Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu• Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu• Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit• Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		<p>v tištěné i elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none">• místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)• Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu• Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy,
---	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu• Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny• Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		<p>krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
--	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vede žáky k porozumění hudebnímu umění a vnímání zpěvu jako prostředku komunikace. Taktéž rozvíjí u žáků kladný vztah k instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým činnostem. Nedílnou součástí je kultivace nejen pěveckého, ale i mluvního projevu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- pochopení hudebního umění jako prostředku komunikace
- chápání hudby jako nedílné součásti lidské existence
- tvořivý přístup
- chápání tvořivého procesu jako prostředku vyjádření osobních prožitků a emocí

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vyučován v každém ročníku ZŠ. Témata a okruhy na sebe navazují a v každém následující ročníku jsou prohlubovány znalosti a zdokonalovány techniky práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) vokální činnosti
2) instrumentální činnosti
3) hudebně pohybové činnosti
4) poslechové činnosti
5) historie hudby

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- ověřování postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevňování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- projevu pozitivního postoje ke kultuře a zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- přístupu k výsledku práce i z hlediska společenského významu a ochrany kulturních a společenských hodnot
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • HV-1-3-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zazpívat, dle svých možností, jednoduchou píseň • snaží se o správné dýchání při zpěvu • správně artikuluje při zpěvu • použije jednoduchý nástroj k doprovodu zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky) • rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem • orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantických nábojem – rytmus, melodie
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita 		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk 1. ročník • výtvarná výchova 1. ročník • člověk a svět práce 1. ročník • tělesná výchova 1. ročník 		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">ví, co je 2/4 taktpozná základní druhy notpozná notový zápisumí vybrané jednoduché lidové tancepamatuje si kroky k vybrané písnipozná melodii sestupnoupozná melodii vzestupnourozezná a zařadí do hudebního žánru vybrané písně	<ul style="list-style-type: none">pěvecký a mluvený projev – hlasová hygienahudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktuzáznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tónhra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten a keyboardůrytmizace, melodizace a hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a-b)taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, jednoduché lidové tanceorientace v prostoru – utváření pohybové pamětivztahy mezi tóny – souzvuk, akordhudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (vzestupná a sestupná melodie)hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástrojhudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"><u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 2. ročník
- výtvarná výchova 2. ročník
- člověk a svět práce 2. ročník
- tělesná výchova 2. ročníku



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>• <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ví, co 3/4 a 4/4 takt• zazpívá píseň ve dvojhlasu a vícehlasu• zapíše jednoduchou píseň• na základě svých emocí popíše hudbu, kterou slyší• pozná hudbu vokální• pozná hudbu instrumentální• pozná hudbu vokálně instrumentální• zná vybrané hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">• pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu• hudební rytmus – realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu• dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas• záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písne• rytmičace, melodizace a hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý a čtyřdobý takt• interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Komunikace, Kooperace a kompetice• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 3. ročník• výtvarná výchova 3. ročník• člověk a svět práce 3. ročník• tělesná výchova 3. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>• <i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>• <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zazpívá píseň v jednohlase• zazpívá píseň ve dvojhlas• doprovodí se při zpěvu na jednoduchý hudební nástroj• používá taneční kroky k vyjádření emoci z hudby• vymyslí vlastní jednoduché taneční kroky	<ul style="list-style-type: none">• intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. A I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně)• rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – harmonie, barva, kontrast, gradace a zvukomalba• hudební formy – malá písňová forma
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiéna, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 4. ročník• výtvarná výchova 4. ročník• člověk a svět práce 4. ročník• tělesná výchova 4. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>• <i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>• <i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí číst notový zápis• vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru či dohru• v proudu hudby pozná vybrané prvky• v proudu hudby pozná vybrané změny	<ul style="list-style-type: none">• záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně• záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu• hudební formy – rondo, variace
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 5. ročník• výtvarná výchova 5. ročník• člověk a svět práce 5. ročník• tělesná výchova 5. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none">umí správně dýchatnasadí správný tónrozliší mluvený projev od pěveckého	<ul style="list-style-type: none">pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>• <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zahraje jednoduchou hudbu na Orffovy nástroje• zvládne jednoduché taneční kroky• rozezná dvoudobý a třídobý takt• rozezná akordy moll a dur• zapíše tóny do notové osnovy• seznámí se s vybranými českými autory a jejich díly	<ul style="list-style-type: none">• hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu• hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)• záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby• vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
---	---	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění• orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí• reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
|--|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- tělesná výchova 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>• <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>• <i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• snaží se o techniku vokálního zpěvu• rozezná rytmus při vokálním projevu• upevňuje si poznatky z hudební teorie• znázorní hudbu pomocí gest a mimiky• taktuje rytmické útvary – 2/4 a 3/4 takt• určí melodii vzestupnou a sestupnou• rozezná vybrané hudebně výrazové prostředky• seznámí se s vybranými českými autory a jejich díly	<ul style="list-style-type: none">• pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách• hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu• hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)• záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby• vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje• tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 6. – 9. ročník
- dějepis 6. – 9. ročník
- tělesná výchova 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>• <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>• <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>• <i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozšiřuje si hlasový rozsah• reprodukuje notový záznam• převede melodii z nezpěvné do zpěvné• vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky či řeči těla• kriticky zhodnotí slyšené• rozliší a zařadí vybrané skladby do období• slovně zhodnotí hudbu• zhotoví referát na dané téma• zná vybrané autory a jejich díla z období gotiky• zná vybrané autory a jejich díla z období renesance• zná vybrané autory a jejich díla z období baroka• zná vybrané autory a jejich díla z období klasicismu• zná vybrané autory a jejich díla z období romantismu• zná vybrané autory a jejich díla z období 20. století• orientuje se ve vývoji světové populární hudby	<ul style="list-style-type: none">• pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách• intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu• hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu• orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

		<ul style="list-style-type: none">• hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)• záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby• vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje• orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách• pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické• reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
--	--	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

		<ul style="list-style-type: none">• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla• hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Poznávání lidí• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 6. – 9. ročník• dějepis 6. – 9. ročník• tělesná výchova 6. – 9. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace• HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku• HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví vlastní vokální projev• opravuje hlasovou nedostatečnost• hledá nápravu hlasové nedostatečnosti• rozezná tempové a dynamické změny• znázorní tempové a dynamické změny• seznámí se s funkcí stylů a žánrů k životu člověka• chápe vazby na kulturní tradice a zvyky spojené s hudbou• seznámí se s vývojovými obdobími v české hudbě• zná vybrané autory a jejich díla z období renesance• zná vybrané autory a jejich díla z období baroka• zná vybrané autory a jejich díla z období klasicismu• zná vybrané autory a jejich díla z období romantismu• zná vybrané autory a jejich díla z období 20. století• seznámí se s vývojem české populární hudby	<ul style="list-style-type: none">• pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách• intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem• hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu• orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- *HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč,



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

		<p>módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <ul style="list-style-type: none">• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí• reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Poznávání lidí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 6. – 9. ročník• dějepis 6. – 9. ročník• tělesná výchova 6. – 9. ročník		



5.7 Umění a kultura

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na vizuálně obrazový znakový systém, jako na nezastupitelný nástroj prožívání a poznávání lidské existence. Je kladen důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Učí žáky vnímat výtvarné umění historické i moderní ve všech jeho podobách a směrech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení schopností smyslového vnímání
- uvědomění si podílu jednotlivých smyslů na vnímání reality
- utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření
- uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vyučován v každém ročníku ZŠ. Témata a okruhy na sebe navazují a v každém následující ročníku jsou prohlubovány znalosti a zdokonalovány techniky práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) rozvíjení smyslové citlivosti
2) uplatňování subjektivity
3) ověřování komunikačních účinků

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	2	2	2	1	1	1



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- vyhledávání informací a jejich třídění na základě jejich pochopení
- propojování a systematizaci jednotlivých informací a poznatků a jejich užití v praktickém životě
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevnování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost
- aktivnímu zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- přístupu k výsledku práce i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ• VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace• VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje• VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností• VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozná barvy a umí je na základě vlastní zkušenosti porovnat• pozná tvary a umí je na základě vlastní zkušenosti porovnat• pozná objekty a umí je na základě vlastní zkušenosti porovnat• snaží se o vizuální vyjádření vybraných událostí• pozitivně vnímá jiná vizuální vyjádření a snaží se o jejich pochopení• pracuje s vybranými materiály• pracuje s vybranými pomůckami	<ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty)
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 1. ročník
- matematika 1. ročník
- prvouka 1. ročník
- hudební výchova 1. ročník
- člověk a svět práce 1. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>• <i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>• <i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>• <i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>• <i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná pojem textura• dokáže poznat jednoduché vztahy mezi texturami• dokáže poznat kombinace a proměny textur• namaluje k textu doprovodnou ilustraci• umí zdůvodnit své vizuálně obrazné vyjádření• vyslechne názor a přemýšlí o postoji druhých• dokáže porovnat různá vizuálně obrazná vyjádření• pracuje s vybranými materiály• pracuje s vybranými pomůckami	<ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření – textury (jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)• typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupiny, ve které se žák pohybuje• porovnávání vlastní interpretace s interpretacemi jiných žáků
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 2. ročník
- matematika 2. ročník
- prvouka 2. ročník
- hudební výchova 2. ročník
- člověk a svět práce 2. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfův
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfův

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ• VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace• VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje• VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností• VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• na základě vybraných aspektů uspořádá objekty do celků• používá vizuálně obrazný materiál v komunikaci• na základě svých schopností se vyjádří vizuálně obrazným materiálem• pracuje s vybranými materiály• pracuje s vybranými pomůckami	<ul style="list-style-type: none">• uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 3. ročník
- matematika 3. ročník
- prvouka 3. ročník
- hudební výchova 3. ročník
- člověk a svět práce 3. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>• <i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>• <i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe vztahy mezi jednotlivými prvky vizuálně obrazového vyjádření• snaží se o dodržení perspektivy• aplikuje vlastní zkušenosti do své tvorby	<ul style="list-style-type: none">• uspořádání objektů do celků na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření• animovaný film• komiks
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 4. ročník• matematika 4. ročník• přírodověda 4. ročník• vlastivěda 4. ročník• hudební výchova 4. ročník• člověk a svět práce 4. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i>• <i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>• <i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s různými prostředky• vnímá vizuálně obrazné vyjádření jiných autorů jako zdroj inspirace• vyjadřuje své pocity a promítá je do své tvorby• rozvíjí abstraktní myšlení	<ul style="list-style-type: none">• reflexe a vztah zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby• typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství, plastika, fotografie, elektronický obraz, reklama• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 5. ročník
- matematika 5. ročník
- přírodověda 5. ročník
- vlastivěda 5. ročník
- hudební výchova 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník



6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků• VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie• VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• nakreslí tvary• barevně znázorní přírodní objekty• znázorní dramatické přírodní procesy• vnímá znaky oblých a hranatých předmětů• vytvoří lineární a barevnou kompozici skupiny předmětů• na základě osobních prožitků vytvoří jejich výtvarnou podobu• nakreslí lidskou figuru z představy v různém prostředí• vytvoří prostorový objekt• rozpozná díla malířská, sochařská a architektonická	<ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p><i>fotografie, video, animace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření• VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		<ul style="list-style-type: none">• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace• typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>		
<ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6. – 9. ročník
- zeměpis 6. – 9. ročník
- hudební výchova 6. – 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>• <i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>• <i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• na základě vnímání vytvoří lineární podobu předmětu• vytvoří prostorovou práci• podle modelu nakreslí stojící postavu, portrét nebo autoportrét• na základě vlastních prožitků vytvoří práci znázorňující zvuky, nálady, chutě nebo tóny• vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem (zjednodušení, stylizace)• seznámí se s díly vybraných minulých i současných umělců	<ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<p><i>fotografie, video, animace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření• VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		<ul style="list-style-type: none">• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace• typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>		
<ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6. – 9. ročník
- zeměpis 6. – 9. ročník
- hudební výchova 6. – 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. – 9. ročník



8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků• VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie• VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• kresbou zachytí linie lidské dlaně, tvar obličeje, figuru v pohybu• vytvoří otisky rukou• parafrázuje umělecké dílo libovolnou technikou• realizuje svoji představu o duševních stavech• vytvoří barevnou podobu Země či vesmíru• zobrazí abstraktní malbou cesty komet a vesmírných plavidel• vytvoří reliéfní podobu povrchu Země• různými technikami a prostředky napíše text• seznámí se se základními uměleckými směry	<ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)• syslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>		<ul style="list-style-type: none">• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace• typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
--	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 6. – 9. ročník
- zeměpis 6. – 9. ročník
- hudební výchova 6. – 9. ročník
- výchova ke zdraví 6. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků• VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie• VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• vnímá životní prostředí a výtvarně zpracuje vliv člověka na něj• rozvíjí studijní kresbu, malbu a modelování podle předlohy i podle představy• rozvíjí vnímání svého výtvarného projevu• rozvíjí vnímání výtvarného projevu druhých• snaží se porozumět a pochopit výtvarné vyjádření druhých• dokáže obhájit svůj výtvarný záměr• seznámí se s díly vybraných minulých i současných umělců	<ul style="list-style-type: none">• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)• slovoslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>• <i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>• <i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>		<ul style="list-style-type: none">• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace• typy vizuálně obrazných vyjádření – vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve
--	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

		<p>veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita• <u>Environmentální výchova</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• přírodopis 6. – 9. ročník• zeměpis 6. – 9. ročník• hudební výchova 6. – 9. ročník• výchova ke zdraví 6. – 9. ročník		



5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na preventivní ochranu zdraví člověka, základní hygienické, stravovací, pracovní a další návyky související s preventivní péčí o lidské zdraví. Věnuje se též problematice návykových látek, bezpečnému chování v mimořádných situacích, poskytnutí první pomoci a předcházení úrazů. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou i vztahy k ostatním lidem, způsoby komunikace a seznámení žáků s praktickými dovednostmi, použitelnými v běžném každodenním životě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka a jejich reflexi
- zdravý způsob života
- péči o vlastní zdraví
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci
- hodnotu a podporu zdraví člověka
- osobnostní a sociální rozvoj

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět navazuje svým obsahem na předmět prvouka (1. – 3. ročník) a přírodověda (4. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) rodina širší sociální prostředí
2) rozvoj osobnosti člověka
3) péče o zdraví, osobní hygiena, denní režim
4) zdravá výživa
5) sexuální výchova
6) návykové látky a jejich odmítání
7) životní prostředí
8) formy komunikace

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	1	0	0



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pozitivnímu vztahu k učení
- plánování, jak zdokonalit své učení
- kritickému zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání různých problémových situací ve škole i mimo ni
- kritickému myšlení
- uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni si obhájit a uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikace s okolním světem
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- na základě poznání či přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevnování vztahů
- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji
- ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- respektu přesvědčení druhých lidí
- zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- aktivnímu se zapojení do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě• VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví• VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná základní pravidla pro soužití s ostatními lidmi• chápe odlišnost komunit a s tím spjaté způsoby chování – rodina, třída, zájmový kroužek a další• chápe zásady bezpečné komunikace• dokáže zhodnotit vlastní odpovědnost za své zdraví a posoudit vhodné a nevhodné chování v této oblasti• snaží se aktivně podporovat své zdraví• umí vyjádřit svůj názor na téma zdraví, je přístupný k diskuzi a naslouchá názorů druhých	<ul style="list-style-type: none">• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství• pravidla ve vztazích a komunikace• rodina• škola• skupina vrstevníků• spolek• naše obec/město• komunikace s neznámými lidmi a v prostředí elektronických médií• sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích• zdraví fyzické• zdraví duševní• zdraví sociální



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví• VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví• VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none">• chápe složky zdraví a jejich provázanost chápe význam zdravého životního stylu• chápe pojem civilizační choroby a ví, jak jim předcházet• ví, kde hledat odbornou pomoc při řešení zdravotních problémů	<ul style="list-style-type: none">• základní lidské potřeby• různé formy podpory zdraví• prevence, odpovědnost zásady zdravého stravování, pitný režim• vliv životních podmínek na zdraví člověka• vliv stravování na zdraví člověka• poruchy příjmu potravy• vnější prostředí – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota
--	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky• VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc• VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce• VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none">• zná nejběžnější poruchy příjmu potravy• chápe pojem stres• je seznámen s možnými příčinami stresu• učí se předcházet stresovým situacím• učí se respektovat sebe samého i své okolí• uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na své zdraví• zná nejběžnější přenosné choroby, prevenci proti přenosu a způsoby léčby	<ul style="list-style-type: none">• zásady hygieny – osobní, intimní a duševní• denní režim• práce X spánek X odpočinek• pohyb a zdraví• přenosné choroby• cesty přenosu nákazy – respirační, orální, krevní, sexuálním stykem, hmyzem, živočichy• prevence proti přenosným chorobám• chronické nepřenosné choroby, prevence před nimi a léčba• kardiovaskulární onemocnění• metabolická onemocnění
---	---	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-15 <i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>• VZ-9-1-16 <i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	<ul style="list-style-type: none">• zná pravidla bezpečného chování a prevenci před úrazy v různých situacích a prostředích• osvojí si základy první předlékařské pomoci• snaží se ovládat své emoce	<ul style="list-style-type: none">• úrazy• bezpečný pohyb v rizikovém prostředí• prevence proti úrazu – zásady bezpečného chování v domácnosti, při sportu, na pracovišti a v dopravě• základy první předlékařské pomoci při úrazech a život ohrožujících stavech• bezpečné chování ve škole• bezpečnost v dopravě – vztahy mezi účastníky, rizika• dopravní nehoda, její řešení
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Výchova demokratického občana</u> – Občanská společnost a škola• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Objevujeme Evropu a svět• <u>Multikulturní výchova</u> – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity• <u>Environmentální výchova</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• přírodopis 8. ročník• chemie 9. ročník• výchova k občanství 6. ročník		



7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-01 <i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>• VZ-9-1-08 <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>• VZ-9-1-09 <i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>• VZ-9-1-10 <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí popsat vybrané stresové situace• je seznámen s technikami překonávání únavy• vědomě posiluje svou duševní odolnost• přijímá vlastní identitu v celkovém pohledu• uvědomuje si své silné stránky• uvědomuje si své hodnotové postoje• vědomě činí kroky ke stanoveným cílům• chápe svou úlohu ve společnosti• respektuje sám sebe i druhé lidi• chápe pojem empatie• dokáže vést dialog ve kterém aktivně naslouchá• uvědomuje si dopady svého chování	<ul style="list-style-type: none">• stres a jeho dopady na zdraví• kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy• zvládání stresových situací• posilování duševní odolnosti• vztah k sobě samému• vztah k druhým lidem• zdravé a vyrovnané sebepojetí• uvědomění si vlastní identity, její přijetí• seberegulace a sebeorganizace• sebereflexe• sebekontrola, sebeovládání• umění pomáhat• prosociální chování• psychohygienu• komunikace• kooperace• respekt• empatie• aktivní naslouchání• efektivní a asertivní komunikace



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-11 <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>• VZ-9-1-12 <i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>• VZ-9-1-13 <i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>• VZ-9-1-14 <i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</i>	<ul style="list-style-type: none">• chápe změny probíhající v období dospívání• umí popsat rozdílné sexuální chování• zná nejběžnější sexuální přenosné choroby• chápe rizika předčasné sexuální zkušenosti• chápe rizika nechráněného sexuálního styku• chápe termín promiskuita• zná vybrané poruchy pohlavní identity• umí vysvětlit termín závislost• chápe vážnost psychického onemocnění• uvědomuje si rizika užívání návykových látek• vymezuje se proti násilí• chápe bezpečnost chování na internetu• chápe pojem šikana a kyberšikana• umí říct, kam a na koho se obrátit v případě problémů	<ul style="list-style-type: none">• dětství, puberta a dospívání• tělesné, duševní a společenské změny• zdraví rozmnožovací soustavy• lidská sexualita• sexuální zdrženlivost• promiskuita• pohlavně přenosné choroby• těhotenství mladistvých• poruchy pohlavní identity• sexuální deviace• závislost• psychická onemocnění• sebeztruktury• alkohol• pasivní a aktivní kouření• návykové látky – drogy• zbraně• nebezpečné předměty a látky• nebezpečí internetu• násilné chování• trestná činnost• dopink ve sportu• šikana a kyberšikana• sexuální zneužití• kriminalita mládeže• odborná pomoc
--	---	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- přírodopis 8. ročník
- chemie 9. ročník
- výchova k občanství – 7. a 8. ročník



5.8 Člověk a zdraví

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen nejen na fyzickou, ale i psychickou a sociální stránku lidského života. Žáci v něm poznávají své pohybové možnosti a zájmy a zároveň zjišťují účinky konkrétních pohybových činností na lidské tělo.

V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány kurzy se sportovním zaměřením – plavecký kurz, lyžařský kurz.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- zdraví, jako na část celku lidského života
- vyvolání radosti z pohybu u žáků
- zjišťování možností žáků
- upevňování a rozvíjení sportovních dovedností žáků
- seznámení s vybranými sportovními aktivitami prakticky i teoreticky
- vedení žáků k fair-play jednání při sportu i mimo něj

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vyučován v každém ročníku ZŠ. Témata a okruhy na sebe navazují a v každém následující ročníku jsou prohlubovány znalosti a dovednosti z ročníků předešlých.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 1) činnosti ovlivňující zdraví
2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3) činnosti podporující pohybové učení

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvali
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevnování vztahů
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému rozhodování a podle dané situace poskytnutí účinné pomoci
- rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>• <i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• snaží se o správné držení těla• umí si vybrat z nabízených možností vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity• respektuje zásady bezpečné pohybové aktivity• respektuje pravidla ve všech částech cvičebního prostoru• zvládá základy vybraných činností s míčem• je seznámen s pohybem a orientací v terénu• zná vybrané tělocvičné pojmy• zná význam vybraných povelů a signálů	<ul style="list-style-type: none">• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla• hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity• bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách• pohybové hry• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení• pohybová tvořivost• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky• základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce• turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu• komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály• organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 1. ročník
- prvouka 1. ročník
- hudební výchova 1. ročník
- člověk a svět práce 1. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>• <i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>• <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>• <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• je seznámen se základy gymnastiky, rozumí vybraným termínům• je seznámen se základy atletiky, rozumí vybraným termínům• chápe potřebu spolupráce v týmu při sportovních hrách• je seznámen s vodním prostředím• zvládne se udržet nad vodou	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu• pohybové hry – netradiční pohybové hry• základy gymnastiky – průpravná cvičení• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance• základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry• plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• matematika 2. ročník• prvouka 2. ročník• hudební výchova 2. ročník• člověk a svět práce 2. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>• <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>• <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápe význam pohybu pro zdraví člověka• chápe potřebu rozcvičky• pozná vybrané tělocvičné nářadí a umí ho připravit k použití• chápe dopady svého chování při pohybu v terénu a přírodě	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení• bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV• rytmické a kondiční prvky cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu• základy atletiky – hod míčkem• základy sportovních her – manipulace s pálkou či jiných herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů• turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody• měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• matematika 3. ročník• hudební výchova 3. ročník• člověk a svět práce 3. ročník• prvouka 3. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>• <i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>• <i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>• <i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>• <i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá základy pohybových her• chápe bezpečné chování při sportovních aktivitách• řídí se danými pravidly při sportovních aktivitách• zná základní tělocvičné názvosloví• jedná fair play• je ohleduplný k ostatním	<ul style="list-style-type: none">• základy gymnastiky – cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti• zásady jednání a chování – fair play• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 4. ročník
- přírodověda 4. ročník
- hudební výchova 4. ročník
- člověk a svět práce 4. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>• <i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>• <i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i>• <i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>• <i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá správné zvedání zátěže• ví, která cvičení jsou pro něj prospěšná a pomáhají mu• umí zorganizovat jednoduchou hru• pomocí různých měření posuzuje své výsledky• najde si potřebné informace o sportovních aktivitách ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none">• zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití• základy gymnastiky – akrobacie• turistika a pobyt v přírodě – táboření• zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly• zdroje informací o pohybových činnostech
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika 5. ročník
- přírodověda 5. ročník
- hudební výchova 5. ročník
- člověk a svět práce 5. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>• <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>• <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>• <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>• <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná bezpečnostní pravidla• chápe význam startování běhu z bloku• zná správnou techniku běhu• zná teorii skoku dalekého a předvádí ji v praxi• zná pravidla štafetového běhu• zná teorii a didaktiku fotbalu• zná teorii a didaktiku basketbalu• zná základní gymnastické cviky• zná teorii a didaktiku florbalu• zná teorii a didaktiku volejbalu• zná teorii a didaktiku házené• zná teorii a didaktiku vybíjené	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného• bezpečnost při sportu• běh• fotbal• basketbal• gymnastika• florbal• volejbal• házená• vybíjená



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>• <i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>		<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie• další (i netradiční) pohybové činnosti
--	--	--



<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>• <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>• <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>• <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>• <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>		<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova ke zdraví 6. – 7. ročník
- přírodopis 8. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>• <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>• <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>• <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>• <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná bezpečnostní pravidla• chápe význam startování běhu z bloku• zná správnou techniku běhu• zná teorii skoku dalekého a předvádí ji v praxi• zná pravidla štafetového běhu• zná teorii a didaktiku fotbalu• zná teorii a didaktiku basketbalu• zná základní gymnastické cviky• zná teorii a didaktiku florbalu• zná teorii a didaktiku volejbalu• zná teorii a didaktiku házené• zná teorii a didaktiku vybíjené	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného• běh• fotbal• basketbal• gymnastika• florbal• volejbal• házená• vybíjená



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>• <i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>		<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie• lyžování, snowboarding – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku• další (i netradiční) pohybové činnosti
--	--	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>• <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>• <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>• <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>• <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>		<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova ke zdraví 6. – 7. ročník
- přírodopis 8. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>• <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>• <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>• <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>• <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná bezpečnostní pravidla• chápe význam startování běhu z bloku• zná správnou techniku běhu• zná teorii skoku dalekého a předvádí ji v praxi• zná pravidla štafetového běhu• zná teorii a didaktiku fotbalu• zná teorii a didaktiku basketbalu• zná základní gymnastické cviky• zná teorii a didaktiku florbalu• zná teorii a didaktiku volejbalu• zná teorii a didaktiku házené• zná teorii a didaktiku vybíjené	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného• běh• fotbal• basketbal• gymnastika• florbal• volejbal• házená• vybíjená



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>• <i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>		<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla• další (i netradiční) pohybové činnosti
--	--	--



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>• <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>• <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>• <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>• <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>		<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova ke zdraví 6. – 7. ročník
- přírodopis 8. – 9. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>• <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>• <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>• <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>• <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná bezpečnostní pravidla• chápe význam startování běhu z bloku• zná správnou techniku běhu• zná teorii skoku dalekého a předvádí ji v praxi• zná pravidla štafetového běhu• zná teorii a didaktiku fotbalu• zná teorii a didaktiku basketbalu• zná základní gymnastické cviky• zná teorii a didaktiku florbalu• zná teorii a didaktiku volejbalu• zná teorii a didaktiku házené• zná teorii a didaktiku vybíjené	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného• běh• fotbal• basketbal• gymnastika• florbal• volejbal• házená• vybíjená



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>• <i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>		<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie• další (i netradiční) pohybové činnosti
--	--	--



<ul style="list-style-type: none">• <i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>• <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>• <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>• <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>• <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>• <i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>• <i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>		<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování• sportovní den
--	--	---



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova ke zdraví 6. – 7. ročník
- přírodopis 8. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na pracovní činnosti, které žákům přispívají k vytvoření životní a profesní orientace. Je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky a tím žákům umožňuje zvyknout si na životní řád, který je čeká po ukončení základního vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- nalezení pozitivního vztahu k práci a pracovním činnostem
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- vytrvalost, která vede u žáků ke kvalitním výsledkům
- přijetí techniky jako nedílné součásti lidského života
- pochopení pracovních činností jako nástroje k seberealizaci
- orientaci v různých oborech
- osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění v životě
- možnost výběru vlastního profesního zaměření a profesní orientaci

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících ZŠ. Na 1. stupni jsou čtyři tematické okruhy, na 2. stupni je šest tematických okruhů.

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu 1. stupně:

- 1) práce s drobným materiálem
- 2) konstrukční činnosti
- 3) pěstitelské práce
- 4) příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu 2. stupně:

- 1) práce s technickými materiály
- 2) design a konstruování
- 3) pěstitelské práce, chovatelství
- 4) provoz a údržba domácnosti
- 5) příprava pokrmů
- 6) svět práce

Předmět je vyučován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k/ke:

- výběru vhodného způsobu efektivního učení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k/ke:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali řešení problému
- samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému
- kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- ověřování postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci
- obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi a k plnohodnotnému soužití



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu (ve spolupráci s pedagogem)
- poznání nebo přijetí nové role v týmu
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím přispívají k upevňování vztahů
- přispívání v debatě či diskuzi
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vytváření si pozitivní představy osobě samém, podpoření sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k/ke:

- pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k/ke:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel a plnění povinností a závazků
- adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přístupu k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany společenských hodnot
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dělání podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- chápání podstaty, cíle a rizika podnikání
- rozvoji vlastního podnikatelského myšlení

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

1. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi• ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vybrat vhodný materiál k dané pracovní činnosti• umí vybrat vhodné pomůcky a náčiní k dané pracovní činnosti• umí pracovat podle jednoduchého návodu• dodržuje pravidla daná vyučujícím• podle jednoduchého návodu umí sestavit stavebnici• umí se vhodně chovat při stolování	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití• jednoduché pracovní postupy a operace• lidové zvyky, tradice a řemesla• stavebnice – plošné a prostorové• pravidla správného stolování
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• prvouka 1. ročník• český jazyk 1. ročník• výtvarná výchova 1. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

2. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu• ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vybrat vhodný materiál k dané pracovní činnosti• umí vybrat vhodné pomůcky a náčiní k dané pracovní činnosti• umí pracovat podle jednoduchého návodu• dodržuje pravidla daná vyučujícím• chápe péči o rostliny• umí se vhodně chovat při stolování	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálu – textil• základní podmínky pro pěstování rostlin• pravidla správného stolování
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• prvouka 1. ročník• český jazyk 1. ročník• výtvarná výchova 1. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy• ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi• ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování• ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí pracovat podle daného návodu• podle návodu zkonstruuje jednoduchou stavebnici• zaznamenává poznatky z pozorování přírody• ze semene vypěstuje rostlinku• zná základní vybrané běžně pěstované rostliny• pozná běžně se vyskytující vybrané jedovaté rostliny• připraví stůl pro jednoduché stolování• připraví jednoduché pochutiny	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálu – fólie• organizace práce• stavebnice – konstrukční• základní podmínky pro pěstování rostlin• půda a její zpracování• výživa rostlin• osivo• pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě• okrasné rostliny• léčivé rostliny• koření• zelenina• pěstování pokojových rostlin• rostliny jedovaté• rostliny jako drogy• alergie• jednoduchá úprava stolu
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Environmentální výchova</u> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• prvouka 1. ročník• český jazyk 1. ročník• výtvarná výchova 1. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

4. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu• ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu• ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu• ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž• ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu• ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s vybraným materiálem za použití vlastní fantazie• k práci volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní• orientuje se v řemeslech• podle jednoduchého návodu či předlohy vytvoří výrobek• sestaví a rozloží stavebnici• zná základy první pomoci při úrazu• je schopen pěstovat vybrané typy rostlin• k práci na zahradě volí vhodné oblečení a obuv• k práci na zahradě volí vhodné pomůcky a náčiní• orientuje se v kuchyni• zná pomůcky potřebné pro přípravu jednoduchých pokrmů• dbá bezpečnosti při práci v kuchyni• zná pravidla správného stolování• zná základní pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none">• pracovní pomůcky a nástroje• vlastnosti materiálů• pracovní postupy a operace• tradice a řemesla• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem• bezpečnost práce• první pomoc při úrazu• pěstování rostlin• pozorování a pěstitelské pokusy• pokojové rostliny• léčivé rostliny• zelenina• zahradnické náčiní a nářadí• základní vybavení kuchyně• suroviny pro přípravu pokrmů



- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování• ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny• ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní• ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně• ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm• ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |
|---|--|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk 4. ročník
- matematika 4. ročník
- přírodověda 4. ročník
- výtvarná výchova 4. ročník



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

5. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu• ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu• ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu• ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu• ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• podle návodu či předlohy sestaví požadovaný výrobek• poskytne první pomoc běžného úrazu na zahradě• chápe pravidla skladování různých druhů a typů potravin• je veden k šetrnosti• neplýtvá potravinami• zná základní technické prvky v kuchyni• udržuje pořádek na pracovní ploše v kuchyni• chápe zvýšenou hygienu při práci v kuchyni• pracuje bezpečně s předměty v kuchyni• poskytne první pomoc při běžných zraněních v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálů – drát• sestavování modelů• bezpečnost práce na zahradě• první pomoc při úrazu na zahradě• výběr a nákup potravin• skladování potravin• technika v kuchyni – historie a význam• pořádek v kuchyni• hygiena v kuchyni• bezpečnost práce v kuchyni• první pomoc při úrazu v kuchyni – řezná rána, popáleniny
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika• <u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• český jazyk 4. ročník• matematika 4. ročník• přírodověda 4. ročník• výtvarná výchova 4. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň• ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí• ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost• ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku• ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• je seznámen s řádem učebny (dílenn)• je seznámen s bezpečností práce v učebně• zvládne základní postupy při opracování dřeva, kovů, plastu• zná základní vlastnosti různých materiálů a umí je využít při práci• umí načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku• vybere vhodné pracovní nářadí pro konkrétní práci• umí vyrobit jednotlivé části celku a ty pak sestojit dohromady• vytvoří konkrétní výrobek dle svých schopností• zná základy první pomoci při úrazu v dílně	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování• jednoduché pracovní operace a postupy• organizace práce, důležité technologické postupy• technické náčrty a výkresy, technické informace, návody• úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model• ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.• ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení• ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">• sestaví podle návodu vybranou stavebnici• dokáže vymyslet a navrhout svůj vlastní stavební plán• umí složit svůj vlastní návrh• dokáže demontovat a znovu složit vybrané předměty• umí si nakreslit svůj vlastní návod pro stavbu• zná základy první pomoci při úrazu v dílně	<ul style="list-style-type: none">• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž• návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
<p><u>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednost• <u>Environmentální výchova</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
<p><u>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• přírodopis 6. a 8. ročník• chemie 8. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin• ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu• ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu• ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty• ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná základní bezpečnostní pravidla pro práci na zahradě• umí vybrat vhodné pracovní nástroje pro práci na zahradě• zná pravidla pro údržbu pracovních nástrojů• zná postupy pro pěstování vybraných rostlin• chápe význam květin v domácnosti• umí využít květiny pro výzdobu• zná základní pravidla pro chov zvířat• zná zásady bezpečného styku se zvířaty• umí poskytnout první pomoc při úrazu či zranění	<ul style="list-style-type: none">• základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy• zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny• okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin• ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování• léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie• chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednost• <u>Environmentální výchova</u> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• přírodopis 7. – 9. ročník• zeměpis 6. ročník		



8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí• ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy• ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání• ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná možnosti absolventa základní školy• je si vědom svých schopností• zná své silné stránky, bere na ně zřetel• umí získávat informace o konkrétním povolání• zná vybrané poradenské služby• orientuje se v pracovních činnostech vybraných povolání• orientuje se v zaměření vybraných škol v regionu	<ul style="list-style-type: none">• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností• požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní• rovnost příležitostí na trhu práce• volba profesní orientace – základní principy• sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, Salmondo• informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby• zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy• ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti• ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">• umí používat základní vybavení kuchyně• umí udržovat hygienická pravidla v kuchyni• dokáže připravit jednoduchý pokrm• dodržuje hygienická pravidla při přípravě pokrmů• zná základní principy skladování potravin• sestaví jednoduchý jídelníček• umí prostřít stůl pro stolování• zná základní pravidla slušného chování u stolu• dokáže připravit slavnostnější stůl (oslava v rodině)• umí použít dekorační prvky	<ul style="list-style-type: none">• kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu• potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku• příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů• úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednost• <u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none">• výchova ke zdraví 6. a 7. ročník• přírodopis 7. ročník		



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí• ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě• ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání• ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná možnosti absolventa základní školy• je si vědom svých schopností• zná své silné stránky, bere na ně zřetel• umí získávat informace o konkrétním povolání• zná vybrané poradenské služby• orientuje se v pracovních činnostech vybraných povolání• orientuje se v zaměření vybraných škol v regionu• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance• umí vyplnit přihlášku na střední školu/učební obor	<ul style="list-style-type: none">• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností• požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní• rovnost příležitostí na trhu práce• volba profesní orientace – základní principy• sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, Salmondo• informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby• zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů• podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví• ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů• ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu• ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none">• zná základní principy platebního styku• chápe pojmy rozpočet, příjmy, výdaje, úspory• chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou• zná základní principy péče o oděv• ví, kde hledat informace, jak pečovat o oděvy• orientuje se v problematice úklidu domácnosti• zná základní pravidla třídění odpadu• orientuje se v elektrospotřebičích v domácnosti a jejich účelu• zná pravidla při bezpečném zacházení s elektrospotřebiči	<ul style="list-style-type: none">• finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory• hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti• údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace• spotřebiče v domácnosti• elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
---	---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednost
- Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- výchova k občanství 6. – 9. ročník
- přírodopis 9. ročník
- chemie 9. ročník



6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Obecná ustanovení

- Hodnocení a klasifikace žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy.
- Hodnocení sleduje motivaci žáků k dosažení optimálních výsledků, teorii „úspěšnosti žáka“, sjednocení požadavků vyučujících na žáka s ohledem na jeho věk, dispozice, přístup k plnění školních povinností, chování.
- Vyučující se zabývá hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž žák dosáhl v souladu se školním vzdělávacím programem a jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky školního řádu.
- Vyučující při hodnocení zohledňuje úsilí žáka, jeho osobnost, přístup ke vzdělávání, zvládnuté osvojené učivo, pozitivní motivaci, aktuální výkon. Vede žáky k sebehodnocení, uznává právo na chybu, pracuje s ní.
- Podporuje spolupráci se zákonnými zástupci, jejich včasnou informovanost, společný postup ve prospěch žáka.

6.2.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
- Průběh vzdělávání a chování žáků hodnotí vyučující a třídní učitelé průběžně a celkově.
- Průběžné hodnocení se realizuje jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání a dílčích projevů chování žáků v průběhu obou pololetí.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- Hodnocení musí probíhat podle předem stanovených kritérií. Kritéria jsou stanovena školním řádem a školním vzdělávacím programem.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

V průběžném hodnocení se využívá zejména těchto metod:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různé druhy zkoušek – písemné, ústní, praktické, pohybové, s využitím výpočetní techniky
- kontrolní písemné práce
- analýza činnosti žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími, případně pracovníky PPP, SVP a SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- hodnotí to, co žáci umí, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků
- klasifikují jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- žáci mají právo na sebehodnocení
- škola vytváří podmínky pro sebehodnocení žáků zajišťováním testů a dotazníků, které neslouží klasifikaci
- vyučující vytváří možnost sebehodnocení v průběhu každé zkoušky
- vyučující využívají forem a metod, při nichž dochází k vzájemnému porovnávání žáků (skupinová práce, soutěživé formy práce)



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov
Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- Žáci mají právo se na základě sebehodnocení vyjadřovat přiměřenou formou k průběžnému i celkovému hodnocení



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6.2.3 Informování žáků a jejich zákonných zástupců o průběhu vzdělávání a chování žáka

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Zákonné zástupce informuje o průběhu vzdělávání a chování žáka:
 - vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (Internetová žákovská knížka, notýsek, žákovský průkaz, konzultační odpoledne, třídní schůzka, individuální návštěva zákonných zástupců)
 - třídní učitel na žádost zákonných zástupců
 - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to prokazatelným způsobem
 - ředitel školy ve zcela mimořádných případech

6.2.4 Hodnocení na vysvědčení a postup žáka do dalšího ročníku

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem seznámí ostatní vyučující s doporučeními vyplývajícími z odborných vyšetření, která mají vliv na způsob hodnocení, klasifikaci žáka i na způsob získávání podkladů. Údaje z nových vyšetření jsou součástí zpráv projednávaných na pedagogické radě.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem (např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb).
- Při klasifikaci žáků lze využít slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě z psychologického vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací a testů).



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály doporučené poradenským zařízením.



6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování žáka

6.3.1 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné klasifikaci i v klasifikaci na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost, odbornost i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu a úroveň výkonu
- v tělesné výchově rozvoj pohybových schopností a dovedností, tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví

6.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (M, ČJ, AJ, D, PŘ)

1 – výborný

Žák ovládá učivo přesně a úplně, chápe vzájemné vztahy, aplikace, samostatně řeší teoretické i praktické úkoly probraného a procvičovaného učiva, myslí logicky, je tvořivý,



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Je schopen samostatně studovat a doplňovat si vědomosti. V práci se objevují pouze drobné nedostatky.

2 – chvalitebný

Žák ovládá učivo v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. S menší pomocí je schopen studovat vhodné texty.

3 – dobrý

U žáka se v učivu projevují určité mezery, nedostatky. Za pomoci učitele je schopen jejich korekce. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se projevují chyby, souvislý projev je problematický, žák spíše reaguje na postupné otázky učitele. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický s menšími nedostatky. Samostudia je schopen pouze podle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v učivu závažné mezery a nedostatky. Je málo pohotový, pracuje se závažnými chybami, nesamostatně. Myšlení není tvořivé, projevují se závažné nedostatky v logice. Ústní i písemný projev je plný nedostatků ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Při kladení postupných otázek dochází k četným chybám, které žák odstraňuje pouze za pomoci učitele. Při samostudiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák má v učivu závažné a značné mezery, které nedovolují návaznost vyšší úrovně. Intelektové a motorické činnosti mají velmi podstatné nedostatky, aplikace učiva je silně problematická. Neprojevuje samostatnost v myšlení, logické nedostatky jsou velmi časté. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které ani za pomoci učitele nedovede opravit. Nedovede samostatně studovat.



6.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (ČSP, vybrané VP)

1 – výborný

Žák projevuje soustavný pozitivní vztah k práci, praktickým činnostem. Je pohotový, samostatný, tvořivý. Teoretické poznatky dovede aplikovat v praxi. Dopouští se jen menších chyb. Účelně organizuje vlastní práci. Dodržuje předpisy BOZP, udržuje pracoviště v pořádku. Vzorně obsluhuje pomůcky, pracovní nářadí, laboratorní zařízení, měřidla.

2 – chvalitebný

Žák projevuje pozitivní vztah k práci, pracuje samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky při praktických činnostech. Při práci se nevyskytují podstatné chyby, výsledky práce mají drobné nedostatky. Dodržuje předpisy BOZP, pracoviště má v pořádku. Pomůcky, nářadí, nástroje, měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává za pomoci učitele.

3 – dobrý

Žák pracuje s výkyvy, potřebuje téměř trvalé vedení. V praktických činnostech se dopouští chyb, které má snahu napravit. Výsledky práce mají nedostatky. Obtížně organizuje vlastní práci, postrádá logiku, aplikaci vědomostí v praxi. Za pomoci učitele dodržuje předpisy BOZP, pořádek na pracovišti, ekonomičnost provozu.

4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu, vztahu k práci. Získané teoretické poznatky dovede uplatnit v praktických činnostech pouze za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb, samostatně není schopen volit pracovní postupy. Porušuje zásady BOZP, na pracovišti má nepořádek, nedodržuje zásady hospodárnosti.

5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v pracovních činnostech. Výsledky jeho práce zůstávají nedokončené, neúplné, nedosahují přes všechna opatření předepsaných ukazatelů. Nedbá na pořádek na pracovišti, nedodržuje zásady BOZP, s materiálem plýtvá.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

6.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (VV, HV, TV)

1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady. Jeho projev je estetický, působivý, originální. Vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při praktických činnostech. Má výrazný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Drobné nedostatky eliminuje snahou, pílí, vztahem k předmětu.

2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Využívá osobní předpoklady, má pozitivní vztah k předmětu. Znalosti a dovednosti mají menší nedostatky, které vynahrazuje přístupem k předmětu.

3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb, vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při aplikacích se neobejde bez pomoci učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Nemá dostatečný aktivní zájem o předmět.

4 – dostatečný

Žák je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý, předmět ho moc nezajímá. Rozvoj schopností a dovedností je omezený. Úkoly řeší bez zájmu, s četnými chybami. Poznatky aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o zlepšení výsledků.

5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, projev je neuspokojivý, bez zájmu o nápravu. Výsledky práce jsou i za významné pomoci učitele neprůkazné.



6.3.2 Hodnocení chování žáka

- Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

2 – uspokojivé

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Narušuje práci a vztahy v kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští dalších přestupků a soustavně narušuje činnost kolektivu. Není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chyby napravit.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Chování žáka bude klasifikováno stupněm 2 – uspokojivé za:

- 3 až 15 neomluvených hodin
- opakované přepisování známek a důležitých údajů v žákovské knížce
- falšování podpisů zákonného zástupce nebo falšování omluvenky
- opakované kouření v areálu školy, případně za zjištěné požití omamných a návykových látek (žák požil návykové látky ve škole nebo již pod jejich vlivem do školy přišel), za prokázanou i jednorázovou distribuci návykových látek v prostorách školy a při akcích pořádaných školou
- úmyslné zranění spolužáka, vulgární a hrubé fyzické napadení spolužáka
- slovní napadení pracovníka školy
- nerespektování autority pracovníka školy
- úmyslné poškození majetku školy nebo majetku spolužáků a pracovníků školy
- zjištěnou šikanu a kyberšikanu
- úmyslné poškození školní dokumentace

Chování žáka bude klasifikováno stupněm 3 – neuspokojivé za:

- 16 a více neomluvených hodin
- opakované požívání omamných a návykových látek, opakovanou distribuci návykových látek
- úmyslné závažné poškození majetku školy nebo majetku spolužáků a pracovníků školy
- opakované úmyslné zranění spolužáka, vulgární a hrubé fyzické napadení spolužáka
- opakované slovní napadení pracovníka školy
- opakované nerespektování autority pracovníka školy
- fyzické napadení pracovníka školy
- prokázanou opakovanou šikanu, kyberšikanu nebo šikanu většího rozsahu



6.3.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písmeno e vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

- **prospěl(a)**

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.3.4 Slovní hodnocení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.3.4.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

- **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**
 - 1 – výborný – ovládá bezpečně
 - 2 – chvalitebný – ovládá
 - 3 – dobrý – v podstatě ovládá
 - 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami
 - 5 - nedostatečný – neovládá
- **Úroveň myšlení**



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- 1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- **Úroveň vyjadřování**
 - 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné
 - 2 – chvalitebný – celkem výstižné
 - 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
 - 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 - 5 - nedostatečný – i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**
 - 1 – výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 - 3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 - 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - 5 - nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
- **Píle a zájem o učení**
 - 1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - 2 – chvalitebný – učí se svědomitě
 - 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - 4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - 5 - nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 – uspokojivé



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělení důtky třídního učitele školy a důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.



6.4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.4.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR
- nelze-li žáka hodnotit ze závažných důvodů na konci druhého pololetí

Komisionální přezkoušení žáka se nekoná z předmětů výchovného charakteru.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že jde o přezkoušení dle bodu a) a vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že jde o přezkoušení a vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP.



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.4.2 Opravná zkouška

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

O termínu konání opravné zkoušky vyrozumí zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel žáka do konce klasifikačního období.

Vyučující příslušného předmětu oznámí žákovi písemnou formou do konce klasifikačního období okruhy učiva, ze kterého bude žák konat opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají v souladu s § 53 zákona č. 561/2004 Sb.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí pravidla jako pro komisionální přezkoušení.



6.5 Výchovná opatření

Mezi výchovná opatření patří pochvaly, napomenutí a důtky.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (notýsek, žákovská knížka, formulář DRŠ s návratkou, doporučený dopis s doručenkou).

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.5.1 Pochvaly a jiná ocenění

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala a jiné ocenění třídního učitele se uděluje za:

- výrazný projev školní iniciativy
- dlouhodobě úspěšnou práci
- vynikající reprezentaci třídy
- dlouhodobou práci pro třídní kolektiv
- záslužný čin ve prospěch člena třídního kolektivu

Pochvala a jiné ocenění ředitele školy se uděluje za:

- mimořádný projev lidskosti
- mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
- mimořádně záslužný nebo statečný čin



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- mimořádně úspěšnou práci
- vynikající reprezentaci školy

6.5.2 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

V případě různých kázeňských přestupků nebo různých porušení školního řádu může být v jednom klasifikačním období (jedno pololetí školního roku) vícekrát udělen stejný typ výchovného opatření.

Při opakování stejného kázeňského přestupku nebo stejného porušení školního řádu bude zachována vzestupná posloupnost výchovných opatření.

Napomenutí třídního učitele (NTU) se uděluje za:

- tři pozdní příchody způsobené vlastní nedbalostí (zápis v třídní knize)
- deset zapomenutí školních potřeb včetně domácích úkolů
- tři kázeňské přestupky zapsané v žakovské knížce
- tři zapomenutí žakovského průkazu
- ztrátu žakovského průkazu

Důtka třídního učitele (DTU) se uděluje za:

- tři pozdní příchody po udělení NTU
- deset zapomenutí školních potřeb včetně domácích úkolů po udělení NTU
- tři zapomenutí žakovského průkazu po udělení NTU
- tři zápisy v žakovském průkazu z důvodu závažnějších kázeňských přestupků po udělení NTU
- přepis známky
- opakovanou ztrátu žakovského průkazu
- opakované porušení školního řádu



Základní škola a Mateřská škola Rudolfov Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

- opuštění budovy školy v průběhu pobytu ve škole bez vědomí vyučujícího

Důtka ředitele školy (DŘŠ) se uděluje za:

- 1 až 2 neomluvené hodiny
- opakované pozdní příchody způsobené vlastní nedbalostí po udělení DTU
- opakované zapomínání učebních potřeb včetně domácích úkolů po udělení DTU
- opakované zapomínání žákovského průkazu po udělení DTU
- požití návykové látky v areálu školy a při akcích pořádaných školou
- závažné porušení školního řádu
- přepis známek a falšování podpisu zákonného zástupce nebo pedagogického pracovníka
- odchod z vyučovací hodiny bez souhlasu vyučujícího

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. Za takové porušení školního řádu je žákovi uděleno výchovné opatření, o kterém rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.