

MŠ RUDOLFOV

„OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT“



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto

Oči plné radosti,
srdce plné laskavosti,
hlavy připravené poznávat,
uši připravené naslouchat,
ruce ochotné pomáhat,
nohy silné jít za svým snem.

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název dokumentu.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.1.1	Třídy.....	6
3.1.2	Zahrada.....	6
3.2	Životospráva	7
3.2.1	Stravování.....	7
3.2.2	Odpočinek	7
3.2.3	Pobyt venku.....	7
3.2.4	Zdravý a odpovědný životní styl.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace	9
3.4.1	Organizační dokumenty	9
3.4.2	Denní řád.....	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.8.1	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
3.9	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	14
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15

4	Organizace vzdělávání.....	15
4.1	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	15
4.2	Kritéria přijímání dětí.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Vzdělávací cíle.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky:.....	22
6.1.1	Země v podzimních barvách.....	22
6.1.2	Kouzelná zima.....	26
6.1.3	Jaro se probouzí.....	29
6.1.4	Čarovné léto.....	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	34
7	Systém evaluace.....	34

1 Identifikační údaje

1.1 Název dokumentu

Objevujeme svět pro život

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Rudolfov

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Rudolfov

Adresa školy: Na Točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Školské zařízení: Mateřská škola Rudolfov

Adresa školského zařízení: Adamovská 490/13, 373 71 Rudolfov

Kontakty:

telefon – ředitel školy:	387 228 863
telefon – zástupce pro MŠ:	603 317 065
telefon MŠ:	387 228 061
telefon třída Včelky:	603 317 065
telefon třída Žabičky:	603 317 032
telefon třída Broučci:	603 317 045
telefon třída Sluníčka:	739 341 092
telefon třída Dráčci:	739 341 009
e-mail školy:	škola@zsrudolfov.cz
e-mail MŠ:	vancurova@zsrudolfov.cz
webové stránky:	www.zsrudolfov.cz

IČO: 70988471

REDIZO: 650 032 811

Statutární zástupce: Mgr. Ivo Schuster, ředitel školy

Zřizovatel školy: Město Rudolfov, Ke Strážnici 760/1, 373 71 Rudolfov

1.3 Platnost dokumentu

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2022

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 21. 4. 2022.

.....
Mgr. Ivo Schuster
ředitel ZŠ a MŠ Rudolfov

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je situována v klidné části města Rudolfov, které poskytuje mnoho příležitostí pro pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví dětí. Ne příliš velká vzdálenost od centra města je pak zdrojem poznání historie našeho města, důležitých správních budov a řady exkurzí.

Mateřská škola byla vybudována v tehdejší akci „Z“ v roce 1975. Do provozu byla uvedena 18. září 1978. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla škola zařazena s účinností od 1. 11. 2002, a do školského rejstříku byla zapsána dne 1. 1. 2006 pod názvem Základní škola a Mateřská škola Rudolfov.

Od roku 2012 disponuje mateřská škola 5 třídami s celkovou kapacitou 120 dětí. Budova školy je patrová a je složena ze tří pavilonů. V přízemí se nachází tři třídy (Sluníčka, Dráčci a Žabičky). V prvním patře jsou třídy dvě (Včelky a Broučci). Součástí školy je také vlastní školní kuchyně, která zajišťuje veškeré stravování.

Každá třída disponuje vlastní šatnou, sociálním zařízením, hernou a prostorem se stolečky pro hru a stravování dětí.

Pracovní tým mateřské školy tvoří ředitel ZŠ a MŠ, zástupce ředitele pro MŠ, 9 pedagogických pracovníků, 3 provozní zaměstnanci a 4 zaměstnanci školní kuchyně.

K budově mateřské škole přiléhá školní zahrada, na které rostou listnaté i jehličnaté stromy. Zahrada nabízí příležitost pro pobyt dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha je využita pro různá zákoutí s pískovišti pro každou třídu, průlezkami, skluzavkami, lavičkami a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Dětem jsou na zahradě dostupné toalety a umyvadla a sklad hraček. Na zahradě jsou umístěné dva dřevěné domky pro hru a aktivity dětí.

Současné zahradní prvky již dosluhují, proto bude v následujících letech prováděna postupná obnova školní zahrady. Budou instalovány nové herní prvky, dosluhující budou ze zahrady odstraněny. Zahrada se bude zaměřovat více na environmentální výchovu a vzdělávání dětí venku.

V okolí školy je možné využít také blízké dětské hřiště zřízené Městem Rudolfov, které nabízí houpačky, skluzavky, průlezkami a pískoviště a také lze využít oplocené tartanové hřiště pro nejrůznější míčové a pohybové hry.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.1.1 Třídy

Harmonické prostředí třídy vnímáme jako důležitý prvek celkového nastavení klimatu třídy. Třídy Dráčků, Žabiček a Včelek mají velkorysé prostory, třídy Sluníček a Broučků jsou o trochu menší, nicméně všechny třídy jsou dostatečně a citlivě vybavené. Snažíme se dětem poskytnout dostatek hraček a podnětného vybavení adekvátně věku, z kvalitních materiálů a zároveň prostředí třídy zachovat čisté a nepřehlcené. Hračky a pomůcky jsou stále doplňovány a obměňovány. Velký důraz je kladen na výběr her a hraček z pohledu podpory rozvoje osobnosti dítěte.

Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky. Úložný systém je přehledný a vytvořený tak, aby si děti samy mohly potřebné hračky a pomůcky vyndat a dokázaly je pak zase vrátit na své místo.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek zohledňuje vzrůst dětí. Sociální zařízení a umývárny jsou umístěny u každé třídy a jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi. Každá ze tříd disponuje prostornými okny s možností zatemnění, aby byl zajištěn dostatek čerstvého vzduchu i potřebného přítmí pro spokojený polední odpočinek. Všechny třídy mají svou šatnu, kde jsou umístěny nástěnky s informacemi pro rodiče a výrobky dětí. Součástí každé třídy je také kuchyňka pro přípravu a výdej stravy.

3.1.2 Zahrada

Důležitým prvkem prostředí naší školy je velká zahrada, která je převážně travnatá a je určena především pro volné pohybové aktivity dětí. Každá třída má své vlastní pískoviště kryté plachtou. Na zahradě jsou k dispozici dvě průlezky. Jedna menší s malou skluzavkou a jedna velká s velkou skluzavkou, lanovým šplhacím systémem, horolezeckou stěnou a lanovým mostem. Na zahradě je několik vzrostlých listnatých i jehličnatých stromů, které během slunečného počasí poskytují dětem dostatek stínu.

Záměry pro další období:

Vybavení zahrady novými prvky: smyslový chodníček, zastřešení pískoviště, lanová šplhací pyramida, mlhoviště, pítka pro děti, vodní dráha. Osadit zahradu ovocnými keři jako myšpule a muchovník Moruše, beztrnné maliny. Zasadit do zahrady motýlí keř pro pozorování motýlů.

3.2 Životospráva

3.2.1 Stravování

Díky vlastní kuchyni se dvěma kuchařkami a jednou pomocnou kuchařkou zajišťujeme celodenní stravu v rámci naší MŠ. Strava je plnohodnotná a vyvážená, jídelníček je pestrý. Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a kultuře stolování.

Pedagogové stolují společně s dětmi a dodržují stejná pravidla. Respektují individuální potřeby dětí při jídle. Děti mají možnost zvolit si v případě svačin velikost porce, motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly, ale do jídla je nenutíme. Děti vedeme ke zdravému přístupu k jídlu, vděku přírodě za poskytnuté zdroje i lidem, kteří z nich pro nás jídlo připravili. Mezi jídly dodržujeme dvou a půl až tří hodinové intervaly. K vodě a čaji mají děti volně přístup v průběhu celého dne.

Mateřská škola je vstřícná při řešení problému s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikovány různé potravinové alergie a intolerance.

Záměry pro další období:

- *využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování*
- *vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování*

3.2.2 Odpočinek

Po obědě děti odcházejí odpočívat na své lehátko ve třídě, kde je čerstvě vyvětráno a jsou zatemněná okna. Během pohádky děti v klidu odpočívají na svých místech. Kdo neusne, může se věnovat klidovým činnostem ve třídě, jako například čtení, rukodělným aktivitám a podobně.

Pravidelný denní rytmus a řád je pro děti velice důležitý a prospěšný, zároveň ho nastavujeme tak, aby se během dne mohl přizpůsobit potřebám dětí. Ideálním stavem je pro nás situace, kdy děti ví, co je čeká, ale zároveň lze program přizpůsobit aktuální situaci.

3.2.3 Pobyt venku

Venku trávíme každé dopoledne a většinu odpolední. Řídíme se heslem: „Není špatného počasí, jen špatného oblečení.“ Pouze při silném větru, silném dešti a mrazu zůstáváme ve třídě. V obzvláště sychravých dnech po domluvě s dětmi a míře únavy někdy odpolední pobyt venku vynecháme. Dbáme na dostatečný pohyb dětí, a to jak formou každodenních pohybových chvil se zdravotními cviky, tak především dostatečným volným pohybem venku zejména na zahradě MŠ a pravidelnými procházkami po okolí. V blízkosti školy je les,

louka a řada dětských hřišť, kde mohou děti získávat přímé zkušenosti přirozeného pohybu a bezpečného chování na komunikacích i v přírodě.

3.2.4 Zdravý a odpovědný životní styl

Do programu dne pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pokud to situace umožňuje, upřednostňujeme rozvíjení klíčových pohybových dovedností přirozeným způsobem během venkovních aktivit.

Častým pobytem v lese a v přírodě vedeme děti k pěstování vztahu k přírodě a péči o ní. Odpovědný přístup k ochraně životního prostředí také pěstujeme tím, že společně udržujeme pořádek na školní zahradě a třídíme odpad na směsný, papír a plast. Je pro nás důležité, aby děti viděly, že samy skutečně v praxi děláme to, co je učíme o ochraně životního prostředí a zacházení s odpady. Na „Den Země“ také ve spolupráci se ZŠ pořádáme celoškolní projekt na zahradě, kde se děti zábavnou formou učí pečovat o přírodu a naši planetu.

Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevných známek infekčního onemocnění. Děti též vedeme k osvojování hygienických návyků a péči o své zdraví. Věnujeme se též prevenci úrazů a sociálně patologických jevů. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého a laskavého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry pro další období:

- *pochopit smysl třídění odpadu a hledat konkrétní způsoby, jak se podílet na rozumném hospodaření s vodou a elektřinou.*

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby nám všem ve školce bylo dobře a cítili jsme se spolu spokojeně a bezpečně. K dětem a rodičům proto přistupujeme především individuálně a podle jejich specifických potřeb. Obzvláště citlivě se snažíme přistupovat k prvotní fázi adaptace dítěte na školku. V prvních dnech mohou rodiče trávit čas s dítětem ve třídě nebo na zahradě. Je také možné domluvit se na počáteční zkrácené docházce.

Dětem dáváme dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a vedeme je ke spolupráci. Od dětí nečekáme výkon, neúkolujeme je, ale snažíme se v nich probudit chuť k objevování a poznávání. Řídíme se pravidly přístupu „Respektovat a být respektován“. Učíme děti prosociálnímu chování, jako vstřícnost, důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná spolupráce a empatie. Jako pedagogický personál jdeme v tomto směru dětem příkladem, chováme se důvěryhodně a autenticky, vstřícně a laskavě. Věříme, že následování hodný vzor je nejlepší prevencí šikany a sociálně patologických jevů.

Dětem nabízíme činnosti podle jejich zájmu a vyspělosti, podporujeme důvěru v sebe sama, nepodporujeme zaměření na soutěživost, ale naopak zařazujeme prosociální činnosti a hry. Snažíme se, aby děti nebyly přetěžované a zároveň měly dostatečnou a pestrou nabídku činností.

Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby pokrývala důležité prvky života dítěte, vztahovala se k jeho prožívání a aktuálnímu dění. Iniciátorem konkrétních aktivit jsou zpravidla děti, respektive aktuálně vzniklé situace, které děti reflektují. Pedagog pak organizaci dne přizpůsobí aktuálním potřebám a situaci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována v rámci jasně stanovených hranic a pravidel.

Každé dítě má stejná práva, možnosti, ale také povinnosti s ohledem na věk. Děti jsou součástí vytváření třídních pravidel, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a pohodě. Vedeme děti k jejich dodržování.

Záměry pro další období:

- *učit se vyjádřit svůj názor, umět říci NE*
- *zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti efektivní komunikace, komunikace s rodiči a prosociální formy vzdělávání*

3.4 Organizace

3.4.1 Organizační dokumenty

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školky, školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Všichni rodiče se seznámí se školním řádem (na zahajovací schůzce, nástěnce u vstupních dveří nebo na webových stránkách školy), aby znali svá práva a povinnosti a svým podpisem potvrdí.

3.4.2 Denní řád

Mateřská škola je otevřena každý všední den od 6.00 hodin do 16.30 hodin.

Vstup do mateřské školy je zajištěn videozvonkem na každou třídu. Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě (Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) a třídy se spojují pouze z důvodu sběrné třídy ráno od 6.00 hodin do 6.30 hodin, případně odpoledne od 16.00 hodin do 16.30 hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

V dopoledních hodinách jsou v programu zahrnuty didakticky cílené (řízené) i spontánní činnosti, které se částečně odehrávají vevnitř i venku.

Řízené činnosti se snažíme vést v souladu s principy situačního učení a individuálního přístupu. Každé dítě by pak v průběhu dne mělo participovat i na řízené činnosti, ne však nutně ve striktně stanovený čas či všichni najednou. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Dbáme také na to, aby vzdělávací nabídka pro každý den poskytovala i dostatek času a prostoru pro volnou hru, především u mladších dětí. Dětem nabízíme individuální i skupinové aktivity – v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a řídí se aktuální situací a děním ve školce. Respektuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

V případě výletů, návštěv divadelních představení a výstav, pořádání slavností a dalších speciálních dnů, je organizace přizpůsobena konkrétnímu programu a rodiče jsou o tom včas informováni. Nabídkové programy, které rozšiřují vzdělávací program, směřujeme vždy na dopoledne.

06:00 – 08:00	Ranní scházení dětí, volná hra.
08:00 – 08:30	Ranní kruh, pohybové aktivity, ranní cvičení
08:30 – 08:45	Hygiena, svačina
08:45 – 09:45	Dopolední činnosti ve třídě (didakticky cílené i spontánní)
09:45 – 11:45	Hygiena, převlékání, příprava na pobyt venku, dopolední venkovní činnosti
11:45 – 12:15	Hygiena, převlékání, příprava na oběd, oběd, odchod dětí po obědě domů
12:15 – 14:00	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek, postupné vstávání
14.00 – 14:30	Hygiena, svačina
14:30 – 16:30	Pobyt venku a volná hra, odpolední rozcházení dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací a zkušeností je základem práce týmu naší školky. Všichni pracovníci samostatně a bez obav vyjadřují své názory, které ostatní otevřeně reflektují. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Podmínkou úspěšného řízení mateřské školy je pro nás funkční informační systém. Dbáme na přesné stanovení kompetencí celého týmu. Jednou za 3 měsíce se scházíme jako celý pracovní tým. Podle potřeby se dále scházíme individuálně či v menších skupinách. Funkční komunikace je pro nás základem řešení jakéhokoli problému a dbáme na vytváření prostředí příznivého klimatu.

Pracovní náplně a kompetence všech zaměstnanců zpracovává ředitel školy. V případě potřeby se plán požadovaných činností a s nimi souvisejících kompetencí, uvedené v pracovních náplních všech zaměstnanců, společně mění. Zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje též práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně jejího ocenění. Klade důraz na inovace ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti. Vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance.

Názor a myšlenka každého člena pracovního týmu je vítána, všichni mají spolurozhodující hlas a na dění ve školce se podílejí. Ředitel též podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci na stanovení záměrů, cílů a možností školky a způsobů, jak se jim přibližovat – na jakých principech do budoucna stavět, aby se školka rozvíjela podle našich přání a stanovených cílů. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče.

Ve smyslu evropského nařízení ohledně ochrany osobních údajů (GDPR) musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje dětí i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimiž přišli do styku. Toto nařízení je platné i pro webovou prezentaci školy. Zaměstnanci jsou povinni shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

Naše škola spolupracuje též s několika institucemi a partnery, díky kterým můžeme zlepšovat podmínky pro vzdělávání, finanční zajištění, pestrost programu i nabízených činností a získávání zpětné vazby.

Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti a zvyšuje i zájem o naši školu.

Ke spolupráci dochází také s naší ZŠ Rudolfov, kdy s předškolními dětmi navštěvujeme 1. třídy a pozorujeme adaptaci našich dětí na školu, pořádáme společné akce MŠ a ZŠ,

využíváme sportovního hřiště ZŠ pro aktivity MŠ atd. Dále spolupracujeme s výchovnými poradci a metodikem prevence, pokud to situace v MŠ vyžaduje.

Spolupracujeme také s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem a Záchranou zdravotnickou službou v Českých Budějovicích, kdy společně s dětmi navštěvujeme pracoviště s ukázkami práce policistů, psovodů, hasičů a záchranářů.

3.6 Personální zajištění

Pedagogové mateřské školy jsou především průvodci dětí na počátku jejich dlouhodobé cesty vzděláváním. Jsou připraveni stát po jejich boku, být jim oporou a potřebným způsobem je motivovat. Pro jejich práci je důležité vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice, ale také osobností předpoklady, schopnost empatie k potřebám dětí, láskyplná důslednost a vnímavost k individualitě každého dítěte.

V naší školce se o výchovně vzdělávací proces stará ředitel ZŠ a MŠ Rudolfov a zástupce ředitele pro MŠ společně s týmem dalších 9 pedagogů. Ti se střídají na ranních a odpoledních směnách, v pravidelném týdenním režimu nebo dle aktuálních potřeb. Každá třída má, pokud to situace umožňuje, stabilní dvojici pedagogů, na které jsou děti zvyklé. Všechny děti se však samozřejmě znají s celým pedagogickým týmem a během dne přirozeně přichází do styku se všemi pedagogy. Zakládáme si na tom, aby se děti cítily bezpečně s kterýmkoli z pedagogů a zároveň, aby všichni pedagogové znali všechny děti ve školce a jejich specifické potřeby.

Všichni členové pedagogického týmu se neustále vzdělávají a jsou podporováni v profesním i osobnostním rozvoji. Sledujeme aktuální pedagogické a psychologické výzkumy, semináře, nové metody a ověřené příklady dobré praxe. Nové poznatky, zkušenosti, náměty a inspirace společně sdílíme a zavádíme do každodenní praxe naší školky.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českých Budějovicích a Speciálním pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, pokud některé z dětí potřebuje specializované služby.

Provozní personál tvoří vedoucí jídelny, dvě kuchařky, pomocná kuchařka, 3 provozní pracovníce a školník, který je společný i pro ZŠ.

Náležitou pozornost věnujeme bezpečnosti, ochraně zdraví a preventivním opatřením při práci. Za děti zodpovídá vždy pedagog, všichni zaměstnanci však dbají na bezpečné a nezávadné prostředí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Úzkou spoluprací s rodiči a komunitní charakter školky vnímáme pro optimální vývoj dítěte jako zásadní, proto si na budování dobrých vztahů s rodiči dáváme záležet.

Před nástupem do školky pořádáme pro děti i rodiče dny otevřených dveří. Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery. Snažíme se udržovat vstřícné a aktivní vztahy s ohledem na možnosti rodičů. Vždy zároveň respektujeme soukromí každé rodiny.

Během roku pořádáme pravidelné akce, na jejichž organizaci se rodiče společně s dětmi částečně podílejí, a během kterých si dítě prožije propojení světa rodinného a školkového, což podporuje jeho důvěru v obě prostředí. Harmonické vztahy mezi rodinou a školkou jsou pro předškolní děti velmi důležité a podpůrné. Zkušenost nám navíc ukazuje, že společné akce jsou velmi oblíbené i mezi rodiči. Pokud je to možné, zapojujeme rodiče i do vzdělávacích aktivit, během kterých nám rodiče mohou přiblížit svou práci a někdy i pracoviště.

Kromě společných akcí s rodiči pravidelně komunikujeme na několika dalších úrovních. Základní informace o školce a aktualitách jsou vždy dostupné na našem webu. Rodiče mají možnost domluvit si s pedagogy individuální konzultaci. V případě potřeby pedagog zprostředkuje rodičům kontakt na specializovaná pracoviště.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Záměry pro další období:

- *pokračovat v posilování vztahu mezi MŠ a rodiči*

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školce usilujeme o vytvoření rovných podmínek pro vzdělávání. Každé dítě má právo dojít na úroveň, ke které má předpoklady. Ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jedinečné osobnosti, s ohledem na jeho vývojové tempo, možnostem a schopnostem. Jsme otevřeni myšlence společného vzdělávání, myšlence inkluze tj. splynutí v jedno společenství, ve kterém se všichni vzájemně respektujeme, přijímáme se a pomáháme si. Spolupracujeme se specializovanými pracovišti a externím školním logopedem.

Všichni pedagogové se vzdělávají na seminářích zaměřených na jednotlivé druhy postižení (aktuálně podle potřeb dětí se speciálně vzdělávacími potřebami). Také poskytujeme podporu dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí či dětem z jazykově odlišného prostředí. Tam, kde je to potřebné a účelné, sestavujeme pro jednotlivé děti plány

pedagogické podpory (PLPP), na doporučení odborníků individuální vzdělávací plány (IVP), uzpůsobené jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem i sociální situaci. V případě vzdělávání dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) realizujeme podpůrná opatření dle platné vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pedagogové zahrnují podpůrná opatření do svých vzdělávacích plánů, v jejich souladu pak využívají vhodné vzdělávací metody a prostředky. Klademe důraz na výchovu k toleranci a vytváření podmínek pro pozitivní přijetí dětí se SVP. Ve spolupráci s rodiči usilujeme o citlivou komunikaci, poskytnutí potřebných informací, oboustrannou důvěru a otevřenost. Samozřejmě je dobrá a pravidelná spolupráce školy s odborníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) i ostatními odborníky dané problematiky.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP popisuje kapitola 5.4.

3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka se snažíme poskytovat jazykovou přípravu tak, aby zvládlo plynulý přechod do základního vzdělávání. Při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) se snažíme děti zařazovat do her v menších skupinách nebo s nimi pracovat individuálně, využíváme vizualizace např. režimu, činností, míst a poskytujeme dětem správný mluvní vzor. Pracujeme především s obrázky podle tematických celků a snažíme se rozvíjet slovní zásobu a podporovat mluvní apetit. Snažíme se často střídat činnosti a zpočátku zařazujeme činnosti, které nejsou závislé na jazyku, tedy hudební, pohybové a výtvarné. Zařazujeme také rytmizační cvičení, především rytmizaci podle obrázků a hojně využíváme obrázkové piktogramy. Snažíme se, aby děti s OMJ měly co nejnazší adaptaci, proto k hovoru s dětmi využíváme témata, která jsou jim blízká a známá, užíváme ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení a necháváme dětem dostatek prostoru a času na odpověď. Při veškeré komunikaci využíváme neverbálních prostředků (gesta, mimika) a opíráme se o vizuální oporu (obrázky, předměty).

V případě potřeby vypracováváme pro děti s OMJ plán pedagogické podpory.

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Naším cílem je každému dítěti umožnit co nejvíce rozvinout jeho potenciál s důrazem na jeho individuální osobnost, schopnosti, zájmy a talenty a v neposlední řadě také s ohledem na jeho aktuální potřeby. Zastáváme názor, že každý má na něco nadání, každý může být v něčem dobrý a každého může něco bavit a naplňovat. Je pro nás důležité, aby dítě samotné bylo schopno pozorovat a zhodnotit svůj vývoj a posun, a proto má každé dítě své vlastní portfolio, které tento proces jasně dokumentuje.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných popisuje kapitola 5.4.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jako moderní školka se snažíme reagovat na aktuální potřeby rodičů a proto přizpůsobujeme prostředí školky také pro děti mladší tří let. Tyto děti mají specifické potřeby, proto je jim zajištěn vyhovující režim dne, který jejich potřeby respektuje, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte a prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Zároveň se snažíme vybavit školu dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou pro děti tohoto věku vhodné. Z hlediska bezpečnosti uzpůsobujeme prostředí tak, aby nebezpečné a ohrožující předměty nebyly dětem přístupné.

Vzdělávací činnost je realizována individuálně či v malých skupinách a to s ohledem na potřeby a volby dětí. Citlivě vnímáme individuální potřeby dětí a uplatňujeme empatický a laskavě důsledný přístup.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola disponuje 5 třídami. Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě. Snažíme se utvářet třídy tak, aby vždy byla třída s nejstaršími dětmi, které se pak mohou společně připravovat na přechod do základní školy a zároveň si již vytvářet vztahy mezi sebou, aby pro ně přestup do ZŠ byl příjemnější a snadnější. Třídy jsou pojmenovány: Broučci, Dráčci, Sluníčka, Včelky a Žabičky a maximální kapacita každé třídy je 24 dětí. Daným pojmenováním také odpovídá interiérové vybavení tříd, šaten i chodeb školky. Informační systém na chodbách bezpečně navede rodiče i děti do svých tříd. Každá třída má zachovaný prostor pro pravidelné tělovýchovné chvíle a třídy Žabiček a Včelek disponují interaktivním panelem.

V každé třídě pracuje tým dvou pedagogů, kteří se překrývají na 2,5 hodiny denně a to především na pobyt venku. Časový a programový plán v každé třídě organizuje pedagogický tým podle potřeby a aktuální situace a je zpracován v Třídním vzdělávacím programu.

Dětem připravujeme nabídku činností a aktivit a podporujeme je v jejich vlastní iniciativě. Vytváříme především rozmanité vzdělávací příležitosti, rozvíjíme spontánní činnosti dětí a podporujeme spolupráci. Dbáme na vyváženost řízených, spontánních, individuálních i skupinových činností. Děti pozorujeme a motivujeme je k vyvážené volbě činností. Pravidelný denní řád a rytmus je dodržován dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní.

Záměry pro další období:

- *společně s dětmi vytvářet prostředí třídy tak, aby přinášelo estetické zážitky a bylo příjemným prostředím pro pobyt všech*
- *obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte*

4.2 Kritéria přijímání dětí

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem 561/2004 Sb. a Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na vstupních dveřích MŠ. Zápis do MŠ probíhá zpravidla v prvním týdnu v měsíci květnu. Kritéria pro přijímání dětí jsou stanovena ředitelem školy a umístěna na webové stránky minimálně 14 dní před konáním zápisu do mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Při přípravě vzdělávací nabídky vycházíme z aktuálních a ověřených metod a přístupů k předškolnímu vzdělávání. Čerpáme z mezinárodního programu Začít spolu, metodiky Respektovat a být respektován, stavíme na individualizovaném přístupu zaměřeném na dítě a na úzké spolupráci s rodinou. Snažíme se vytvořit komunitní prostředí, ve kterém se všichni cítíme bezpečně a radostně, a kam každý z nás – dětí, rodičů i pedagogů – přispívá svým jedinečným způsobem.

5.1 Zaměření školy

Ve školce usilujeme o vytvoření láskyplného, bezpečného a přijímajícího prostředí, kde všechny děti mají své místo. Každé dítě je individuální osobností s různými schopnostmi, potřebami a zájmy, které se snažíme poznat a dále rozvíjet. Dětem vytváříme především podnětné prostředí a zajišťujeme pro ně dostatečně pestrou vzdělávací nabídku. Vedeme je

k samostatnosti a klademe na ně přiměřené požadavky. Nepřipravujeme děti jen na školní povinnosti, ale především na spokojeně prožitý život.

Proto se zaměřujeme především na rozvoj environmentálního a prosociálního citění, s využitím principů prožitkového a situačního učení, které podle našeho přesvědčení nejlépe dětem pomáhají porozumět sobě samým, ostatním i světu okolo.

Podporujeme pobyt venku a pohyb v přírodě. Proto blízkou okolní přírodu vnímáme jako prostor pro prožívání a získávání zkušeností. Věříme, že důležitější než znalosti faktů, jsou naše vlastní zkušenosti, prožitky a pocity. Podporujeme též vyjadřování prožitků prostřednictvím výtvarného, hudebního nebo dramatického projevu.

Naší hlavní vizí je:

- mateřská škola podněcující společnou radost z:
 - objevování
 - vzájemné spolupráce
 - partnerského pospolitosti
 - respektu k přírodě i lidem okolo nás
- školka, ve které jsou děti spokojené a cítí se v ní bezpečně
- školka, kde se děti plnohodnotně rozvíjí podle svých schopností, potřeb a zájmů
- školka, která funguje jako komunita dětí, rodičů a pedagogů, kde se všichni cítíme bezpečně a radostně, a kam každý z nás přispívá svým jedinečným způsobem
- školka, kterou máme rádi

5.2 Vzdělávací cíle

Našimi dlouhodobými a obecnými cíli jsou:

- OSOBNOSTNĚ ORIENTOVANÝ PŘÍSTUP – protože každý si zaslouží rozvíjet se podle vlastního tempa, potřeb a zájmů
- SPOLUPRÁCE S RODIČI A KOMUNITNÍ CHARAKTER – protože společná podpora a komunikace školky s rodinou spokojenost a rozvoj dětí mnohonásobně posilují
- ENVIRONMENTÁLNÍ A PROSOCIÁLNÍ ZAMĚŘENÍ – protože děti připravujeme na život – na této planetě, s ostatními lidmi
- METODY UČENÍ ZALOŽENÉ NA VÝZKUMECH A PŘÍKLADECH DOBRÉ PRAXE – protože řada skvělých pedagogů a vychovatelů před námi zasvětila celý život zkoumání, jak děti učit přirozeně a v souladu s jejich vývojem, a mnoho dalších tyto metody úspěšně ověřilo v praxi

Pomáháme dětem:

- posilovat a upevňovat přirozenou chuť poznávat věci a jevy kolem nás a přemýšlet o nich
- rozvíjet tvořivost a zapojovat tvořivé myšlení v řešení problémů, užívat si radost ze spontánního poznávání a tvoření
- poznávat sebe sama, vlastní potřeby a zájmy, uvědomovat si svou vlastní jedinečnost
- osvojit si základy zdravého životního stylu a upevňovat zdraví tělesné i duševní
- zlepšovat tělesnou zdatnost a rozvíjet pohybové dovednosti
- rozvíjet a posilovat sebeúctu, sebedůvěru a pozitivní vztah k vlastnímu tělu
- naučit se porozumět citům, pocitům a náladám vlastním i druhých a pracovat s nimi
- rozvíjet a upevňovat základní postoje a hodnoty lidství
- chápat odlišnosti druhých a rozvíjet k nim úctu a respekt
- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti receptivní i produktivní
- poznávat hodnoty jako soucítění a solidarita se slabými a ohroženými
- rozvíjet schopnost a ochotu spolupracovat, podílet se na společných činnostech a aktivitách a vytvářet pozitivní vztahy s dětmi i dospělými
- připravit se na život v multikulturní společnosti, utvářet si povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi a přijímat tyto odlišnosti jako samozřejmé
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem kolem nás
- přijímat odpovědnost za své chování a jeho dopad na prostředí, ve kterém žijeme
- rozvíjet zájem o přírodu a podporovat úctu k přírodě a všemu živému i neživému

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vycházíme z aktuálních poznatků psychologie a pedagogiky a s dětmi pracujeme na základě jejich potřeb a možností. Každé dítě se učí jinak, potřebuje jiné podněty, jiné tempo. Náš přístup stojí především na dobře připravené vzdělávací nabídce, promyšleném plánování a na dobrém poznání dítěte.

Při práci s dětmi používáme především následující metody:

- prožitkové učení
- spontánní a situační učení
- experimentování a hledání vlastních řešení
- smyslové učení
- učení nápodobou

- estetická výchova

Základní metodou je pro nás prožitkové učení, které stojí na kvalitně zpracované nabídce činností, ale jako takové vychází z iniciativy dítěte. Důraz klademe na spontaneitu a reakce dětí na aktuální zážitky a situace (tzv. spontánní a situační učení). Pedagog působí především jako prostředník a průvodce dětí při objevování světa kolem nich. Zároveň dětem nabízí nová témata a situace, se kterými se zatím neseťkaly a které jsou pro jejich optimální rozvoj nezbytné.

Podporujeme dětskou zvědavost, chuť objevovat a užívat si radost z učení. Vlastní proces poznávání je důležitější než konkrétní výsledek. Děti jsou vedeny k tomu, aby se pokusily najít vlastní řešení problému, než aby jim byl dopředu poskytnut návod k řešení. Důležitým prvkem je také vzájemná spolupráce dětí, při které se děti učí nejen spolupracovat a pomáhat si, ale i dát prostor ostatním a domluvit se.

Jako neméně důležitý princip vnímáme také učení přirozenou nápodobou a jako pedagogové se dětem snažíme být ve všech činnostech a situacích následováníhodným vzorem. Při poznávání a objevování necháváme děti zapojit co nejvíce smyslů, aby byl kontakt a prožitek se světem přímý a komplexní. Rádi též využíváme prvky estetické výchovy, hudební, výtvarné i dramatické činnosti.

Obsah vzdělávání, jak je popsán v následující kapitole, je koncipován v tzv. integrovaných blocích, které mají za cíl integrovat (tedy propojit) dílčí oblasti vzdělávání a nabízet dětem témata v přirozených souvislostech a vztazích. Poskytují širokou škálu aktivit a nabízí dětem komplexní a hlubší prožitek.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. V této oblasti úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry v Českých Budějovicích.

Plán pedagogické podpory je vytvořen u dítěte, které v rámci vzdělávání potřebuje určitou úpravu podmínek, metod a pomůcek, které je škola schopna zajistit bez další podpory. S PLPP je zákonný zástupce seznámen, především z důvodu jednotného přístupu všech, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí. Dalším důvodem je potřebnost úprav pro kvalitní vzdělávání daného dítěte. PLPP je po třech měsících vyhodnocen vzhledem k výsledkům vzdělávání dítěte a dle výsledků je buď ve vzdělávání pokračováno v nastavené cestě, a pokud tato podpora je nedostačující, je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Škola doporučuje ŠPZ dle předpokládané diagnózy dítěte.

Podpora směřování vychází z pravidelných konzultací s rodinou.

Pokud je podpurným opatřením stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení tak, aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost. Škola zajišťuje podporu na základě doporučení ŠPZ. Škola hledá cesty jak co nejlépe zajistit podporu zákonným zástupcům při řešení různých jinakostí u dětí a zároveň reflektuje požadavky, které se týkají podpurných opatření. Jednou z cest je sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, ale především vlastní profesionalizací pedagogického týmu a spoluprací s odborníky.

Pozorujeme-li známky nadání či mimořádného nadání u dítěte, spolupracujeme s příslušnými ŠPZ na odborné diagnostice a následném zajištění vhodné podpory pro další optimální rozvoj dítěte. Tato podpora může být ve školce poskytnuta v podobě podpurných opatření 1. až 4. stupně dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. V rámci těchto opatření stanovujeme a realizujeme PLPP či IVP a zařizujeme potřebné specializované metodické pomůcky.

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí ve věku od dvou let vychází především z vývojové úrovně těchto dětí a vstupní diagnostiky, která nastavuje pravidla pro režimové uspořádání. Hlavním cílem je uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny. Hlavní činností je přirozená hra a vytváření základních hygienických návyků. Vzdělávací nabídka je vytvářena s ohledem na vývojovou úroveň a potřeby dětí. Hry a hračky jsou voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které se vztahují k přirozenému rytmu přírody i života dětí ve školce a provádí děti objevováním světa a novými zkušenostmi. V souladu s naladěním naší školky jsou integrované bloky zaměřeny environmentálně a prosociálně. V rámci jednotlivých bloků děti v průběhu celého roku poznají svět kolem sebe v mnoha situacích a zážitcích a budou si moci osvojit schopnosti, dovednosti a kompetence, které jim pomohou na jejich další cestě životem i školní docházkou.

6.1 Integrované bloky:

6.1.1 Země v podzimních barvách

Název integrovaného bloku	Země v podzimních barvách
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento blok je zaměřen na příchod nových dětí do MŠ, jejich integraci do kolektivu a citlivou adaptaci na nové prostředí. Ve školce se seznamují s prostředím, rituály, ostatními dětmi, pedagogy i provozními pracovníky. Prohlubují si poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem, ale i poznatky o sobě samém a své jedinečnosti. Společně stanovujeme a upevňujeme pravidla a soustředíme se na to, aby proces adaptace probíhal co nejcitlivěji, s ohledem na individualitu dítěte. Stanovená pravidla a rituály zároveň i usnadňují dětem adaptaci na nové prostředí.</p> <p>V rámci bloku posilujeme v dětech vztah k přírodě a k jejím proměnám. Jsou rozvíjeny pohybové schopnosti dětí a jsou vedeny k pravidelnému pohybu – cvičení, vycházky, výlety, pohybové hry. Pomocí podzimních námětů podporujeme smyslové vnímání, rozvoj hrubé i jemné motoriky a s tím související rozvoj jazyka a řeči. Společně prohlubujeme myšlení, dovednosti pěvecké i výtvarné. Děti mají možnost pozorovat změny na zahradě a v okolí MŠ. Mohou se zapojit do podzimních prací na školní zahradě – hrabání listů, sběr jablek. Hrají si s přírodninami i s větrem – pouštění draků. Seznamují se s druhy ovoce, zeleniny, hub. Učí se, jaké potraviny jsou zdraví prospěšné, a jak pečovat o své zdraví.</p>
Návrhy dílčích témat a podtémat pro realizaci	<p>Jdeme do školy <i>podtémata: Naše školička - To jsou moji kamarádi - Moje rodina - Co spolu rádi děláme</i></p> <p>Barevný podzim <i>podtémata: Hrajeme si s podzimem - Podzim v lese a na poli - Vyrábíme strašidýlka - Papírový draci letí</i></p> <p>Podzimní čas <i>podtémata: Ovoce, zelenina, vitamíny – Počasí – Moje tělo – Moje zdraví</i></p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	všimát si změn a dění v nejbližším okolí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu i okolí, živé tvory apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně využívat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radosti ze zvládnutého a poznaného respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla přijímat vyjasněné a odůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>održovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
		<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
		<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
		<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
		<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>

6.1.2 Kouzelná zima

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok je zaměřen na zimní sporty a hry. Děti se učí rozlišovat vlastnosti sněhu a ledu a prohlubují se jejich zkušenosti s proměnami vody. V rozmanitých tvořivých estetických aktivitách jsou děti vedeny k vyjádření pocitů a zážitků v souladu s adventní atmosférou. Rozvíjí se základní kulturně společenské postoje – návštěva divadelních společností u nás v MŠ, účast dětí na tradičním rozsvěcování vánočního stroměčku. V rámci oživujících lidových tradic se děti budou zapojovat do „Masopustního veselí.“ Blok rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. Podporuje schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a všem živým tvorům.
Návrhy dílčích témat a podtémat pro realizaci	Vánoční čas <i>podtémata: Možná přijde Mikuláš – Pohádky – Kouzlo Vánoc – U nás doma o Vánocích</i> Zimní čas <i>podtémata: Zimní sporty – Hrajeme si celý den – Zvířata a ptáci v zimě – Co si v zimě oblékáme</i> Objevuje svět kolem nás <i>podtémata: Čím bych chtěl být (povolání) – Ráno, v poledne, večer – Karneval ve školce - Masopust</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zorganizovat hru
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji i neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče, o čistotě a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

6.1.3 Jaro se probouzí

Název integrovaného bloku	Jaro se probouzí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se snažíme vést děti ke kladnému vztahu k přírodě, k ochraně zeleně a rostlin kolem nás, k péči o životní prostředí – třídění odpadu (celoročně). Seznamujeme děti s tím, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečujeme. Děti získávají kladný vztah ke zvířatům a jejich mláďatům. V rámci uctívání lidových tradic a svátků jara je u dětí rozvíjena schopnost žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty. U dětí je posilováno prosociální chování, vzájemná pomoc mezi sebou a respekt k druhému. Seznamujeme děti se světem lidí, kultury a umění, osvojujeme základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije. Upevňujeme smysl pro povinnost a úctu k práci druhých lidí. Předškolní děti jsou vedeny k vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
Návrhy dílčích témat a podtémat pro realizaci	Jaro ťuká <i>podtémata: Květiny se probouzejí – Vítání jara – Svátky jara – Těšíme se do školy</i> Mláďata <i>podtémata: Dopravní prostředky – Domácí a hospodářská zvířata – Volně žijící zvířata – Hrajeme si s písničkou</i> Měsíc květů <i>podtémata: Kniha – Svátek matek – Co jsme našli na louce – Živá a neživá příroda</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat a vyprávět příběh, pohádku sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým poznat napsané své jméno
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.4 Čarovné léto

Název integrovaného bloku	Čarovné léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zpracován tak, aby u dětí rozvíjel rozumové schopnosti v oblasti rozvoje poznání, jazykových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti. Blok má charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Děti si opakují již dříve poznané. Je rozvíjena multikulturní výchova k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností – oslava Mezinárodního dne dětí. Vytváří osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy. Rozvíjí pocit sounáležitosti s přírodou.
Návrhy dílčích témat a podtémat pro realizaci	Děti a naše zem <i>podtémata: Oslavujeme svátek dětí – Naše planeta – Třídíme odpad – Řeky a rybníky – Hurá na prázdniny</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně ohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první poslední apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní znaky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat slovní vtíp a humor
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou a přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Každá třída vypracovává svůj vlastní třídní vzdělávací program, který vychází z požadavků ŠVP a RVP PV. Třídní vzdělávací program je vypracováván postupně tak, aby mohl reagovat na vzniklé potřeby dětí, případná rizika nebo nedostatky, a aby děti postupně nabývaly všech požadovaných kompetencí.

7 Systém evaluace

Nastavený evaluační systém by měl přinést informaci o naplňování cílů a záměrů školy a měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa.

Jeho cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace vzdělávacího procesu – evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení průběhu vzdělávání, využívání metod, forem práce, naplňování cílů a záměrů ŠVP.	K evaluaci se využívají konzultace s pedagogy, vzájemné hospitace, pedagogické porady.	Probíhá průběžně, je vyhodnocováno 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV – evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení a ověření si naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu.	K evaluaci se využívá hospitačních záznamů, pedagogických porad, výstav, vystoupení dětí, přehledů o rozvoji dětí, zprávy hodnocení školy.	Je vyhodnocováno 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace osobního rozvoje pedagogů – evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení uplatnění nových poznatků DVPP ve vlastní práci, zpětnou vazbu vlastního vzdělávacího procesu, zpětnou vazbu ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.	K evaluaci se využívá pedagogických porad, rozhovorů, hospitací, pozorování.	Probíhá průběžně, je vyhodnocována 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace personálních podmínek - evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanosti pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, personálního zabezpečení mateřské školy.	K evaluaci se využívá kontrolní činnosti, hospitací, pedagogických a provozních porad.	Hodnotí se 1x ročně.	ředitel školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace materiálních podmínek - evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k ŠVP, technického stavu a vybavení budovy, vybavení pomůckami, hračkami, zahradním náčiním, herny.	K evaluaci se využívá záznamů z pedagogických porad a provozních porad, záznamů z kontrolní činnosti, fotodokumentace.	Hodnotí se 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace ekonomických podmínek - evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení v oblasti ekonomiky školy – sledování čerpání mzdových prostředků, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozborů čerpání příspěvku obce, rozborů hospodaření a pololetní, roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů podle ročního plánu a rozpočtu v oblasti mzdové i příspěvku obce.	K evaluaci se využívá tabulek, zpráv rozborů hospodaření, konzultací, pedagogických a provozních porad.	Hodnotí se průběžně, přehledy čerpání 4x ročně.	ředitel školy
Evaluace organizačních podmínek - evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	K evaluaci se využívá tabulek, zpráv, rozborů hospodaření, konzultací, pedagogických a provozních porad.	Hodnotí se 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace spolupráce s rodinou - evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.	K evaluaci se využívá fotodokumentace, průběžných rozhovorů s rodiči, pedagogických a provozních porad.	Hodnotí se 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace spolupráce se ZŠ, se zřizovatelem, s veřejností – evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP.	K evaluaci se využívá článků v tisku, fotodokumentace, vystoupení dětí pro veřejnost, konzultací, výstav dětských prací, záznamů.	Hodnotí se 1x ročně.	ředitel školy
Evaluace integrovaného bloku – evaluace na úrovni třídy	Hodnotí se soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřuje se naplnění stanovených záměrů jako celku.	K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelek, pedagogických porad.	Hodnotí se po ukončení daného bloku.	pedagogičtí pracovníci
Evaluace témat integrovaných bloků – evaluace na úrovni třídy	Hodnotí se naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky při dokončení realizace příslušného podtématu, stanoví se případná opatření do dalšího podtématu v rámci integrovaného bloku.	K evaluaci se využívá pedagogických záznamů, konzultací učitelek, konzultací s rodiči.	Hodnotí se po ukončení tématu.	pedagogičtí pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace individuálních plánů – evaluace na úrovni třídy	Hodnotí se osobní pokroky dětí, které jsou vzdělávány individuálním vzdělávacím plánem.	K evaluaci se využívá pedagogických záznamů, konzultací učitelek, konzultací s rodiči.	Hodnotí se dle aktuální potřeby.	pedagogičtí pracovníci
Evaluace směrem k dítěti – evaluace na úrovni třídy	Součástí evaluačního systému jsou záznamy o sledování a hodnocení výsledků rozvojových a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte. Je vytvořen přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte, záznamy jsou vedeny písemně dle stanovených kritérií a ukládány do portfolií.	K evaluaci se využívá pedagogických záznamů, portfolia dítěte, konzultací učitelek, konzultací s rodiči, pedagogických porad.	Zaznamenává se průběžně, vyhodnocuje se 2x ročně a to po adaptačním období a ke konci školního roku, u dětí v posledním roce docházky do MŠ ještě před zápisem do ZŠ	pedagogičtí pracovníci